

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №18 г. Сегежа

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №18 г. Сегежи
Щербина Т.Г. 



Рабочая программа
по работе с детьми средней группы

г. Сегежа 2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по дошкольному образованию детей средней группы разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ №18.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в рамках организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Развернутое комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет составлено на 32 недели, без учета каникулярного времени. Физическое, художественно-эстетическое развитие – на 36 недель. В период каникул не прекращается образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Во время каникул для воспитанников организуются спортивные праздники, музыкальные развлечения, мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, интеллектуальные игры, игры-путешествия, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20 и проводится по 2 занятия в первую половину дня, продолжительностью не более 20 минут. ООД, требующая познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). В занятии проводятся динамические паузы и физкультминутки, а также для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с деятельностью художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительных циклов. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Учебная нагрузка распределена с учетом программных требований возрастной группы, режиму, возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Образовательная нагрузка отвечает требованиям к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста.

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическая	3	108
Математика	1	32
Окружающий мир / Природный мир (/ - чередуются через неделю)	1	32
Развитие речи	1	32
Рисование	1	36
Лепка/ Аппликация (/ - чередуются через неделю)	1	36
Музыка	2	72
Азбука общения	1	16
Общее количество	11	364

Вариативная часть программы направлена на укрепление психологического здоровья обучающихся.

Занятия «Азбука общения» 1 раз в неделю (через неделю) по рабочей программе, основанной на содержании Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ №18 и методике обучения и развития навыков общения у детей

дошкольного возраста Шипицыной Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)».

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в занятиях, а также интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу. Чтение художественной литературы интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

Решение задач по конструированию решается в совместной игровой конструктивной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу, интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности;

Региональный компонент реализуется в образовательной деятельности физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического циклов. А также посредством групповых занятий под руководством специалиста Музейного центра с детьми 5-7 лет 1 раз в месяц за счет инвариантной части федерального компонента по разделу познавательное развитие и в свободной игровой деятельности детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план и выносятся как индивидуальные занятия.

Работа по сохранению здоровья, воспитанию и развитию детей 4-5 лет проводится в тесной взаимосвязи со всеми специалистами МКДОУ № 18: музыкальным руководителем, воспитателем по физическому развитию, педагогом-психологом, медицинским персоналом.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Гигиенические условия:

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счет систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5-15 минут несколько раз в день с учетом погодных условий). Температура воздуха в группе +20 градусов. Температура воздуха в спальном комнате +19 градусов. Ежедневная прогулка в холодное время года проводится при температуре до – 20 градусов. Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на занятиях. Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Задачи решаются комплексно в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

При планировании учитывается проведение дней здоровья.

В течение года, учитывая здоровье детей, осуществляются закаливающие мероприятия, принимая во внимание желание родителей.

Закаливание детей осуществляется умыванием, мытьем рук до локтя, мытьем шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. В качестве закаливающего средства рекомендуется хождение босиком в помещении; в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии, проходит обучение полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры детей два раза в день.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в средней группе:

- ❖ оздоровительный бег – ежедневно, после утренней гимнастики,
- ❖ полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи,
- ❖ артикуляционная и пальчиковая гимнастика,

- ❖ витаминный стол,
- ❖ обширное умывание после прогулки,
- ❖ самомассаж подошв ног – после дневного сна,
- ❖ ходьба по тропинке Здоровья, для профилактики плоскостопия – после дневного сна,

Возрастные особенности психофизического развития детей от 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Режим дня для детей средней группы

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часов пребывания детей в детском саду.

Режимные процессы	4 - 5 лет
Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	7:00 - 8:15
Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры.	8:10 - 8:20
Завтрак, самостоятельная деятельность детей	8:20 - 9:00
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми	9:00 - 9:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9:50 – 12:10
Подготовка к обеду Обед	12:10 – 12:30
Подготовка ко сну, сон.	12:30-15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00-15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15:15-15.45
Подготовка к ужину, Ужин	15:45 - 16:05
Игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка	16:15-17:30
Уход детей домой	17:30