

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №18 г. Сегежа

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №18 г. Сегежи
Щербина Т.Л.



Рабочая программа
по работе с детьми подготовительной к школе группы

г. Сегежа 2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по дошкольному образованию детей подготовительной группы разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ №18.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в рамках организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность осуществляется с 01 сентября по 31 мая.

Развернутое комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет составлено на 32 недели, без учета каникулярного времени. Физическое, художественно-эстетическое развитие – на 36 недель. В период каникул не прекращается образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Во время каникул для воспитанников организуются спортивные праздники, музыкальные развлечения, мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, интеллектуальные игры, игры-путешествия, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20 и проводится по 2-3 занятия в день, продолжительностью не более 30 минут. ООД, требующая познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). В занятии проводятся динамические паузы и физкультминутки, а также для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с деятельностью художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительных циклов. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Учебная нагрузка распределена с учетом программных требований возрастной группы, режиму, возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Образовательная нагрузка отвечает требованиям к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста.

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическая	3	108
Математика	2	64
Окружающий мир	1	32
Природный мир	1	32
Развитие речи	1	32
Грамота	1	32
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	1	36
Музыка	2	72
Азбука общения	1	16
Общее количество	15	496

Вариативная часть программы направлена на укрепление психологического здоровья обучающихся.

Занятия «Азбука общения» 1 раз в неделю через неделю по рабочей программе, основанной на содержании Основной общеобразовательной программы дошкольного

образования МКДОУ №18 и методике обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста Шипицыной Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)».

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в занятиях, а также интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу. Чтение художественной литературы интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

Решение задач по конструированию решается в совместной игровой конструктивной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу, интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности;

Региональный компонент реализуется в образовательной деятельности физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического циклов. А также посредством групповых занятий под руководством специалиста Музейного центра с детьми 5-7 лет 1 раз в месяц за счет инвариантной части федерального компонента по разделу познавательное развитие и в свободной игровой деятельности детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план и выносятся как индивидуальные занятия.

Работа по сохранению здоровья, воспитанию и развитию детей 6-7 лет проводится в тесной взаимосвязи со всеми специалистами МКДОУ № 18: музыкальным руководителем, воспитателем по физическому развитию, педагогом-психологом, медицинским персоналом.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Гигиенические условия:

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счет систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5-15 минут несколько раз в день с учетом погодных условий). Температура воздуха в группе +20 градусов. Температура воздуха в спальном комнате +19 градусов. Ежедневная прогулка в холодное время года проводится при температуре до – 20 градусов. Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на занятиях. Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

Физкультурно-оздоровительная работа и лечебно-профилактическая работа.

Задачи решаются комплексно в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

При планировании учитывается проведение недель здоровья.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей, осуществляется комплекс лечебно-профилактических и закаливающих мероприятий и процедур.

Специальные закаливающие процедуры проводятся по решению администрации и медицинского персонала, принимая во внимание желание родителей.

Проводя оздоровительную работу, обеспечивается рациональное сочетание процедур по длительности и характера воздействия с тем, чтобы как можно меньше изменений привносить в существующий распорядок деятельности и отдыха детей и одновременно достичь максимальной пользы от применяемых процедур:

- оздоровительные процедуры назначаются детям преимущественно в период времени, не связанного с осуществлением наиболее значимых компонентов режима – дневного сна, приема пищи, прогулки;

- осуществляются процедуры не менее чем за полчаса до или после приема пищи;

- процедуры проводятся в первой половине дня не более одного вида.

Закаливание детей осуществляется умыванием, мытьем рук до локтя, мытьем шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. В качестве закаливающего средства рекомендуется хождение босиком в помещении; в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии, проходит обучение полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры детей два раза в день.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в подготовительной группе:

- ❖ оздоровительный бег – ежедневно, после утренней гимнастики,
- ❖ полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи,
- ❖ артикуляционная и пальчиковая гимнастика,
- ❖ психогимнастика,
- ❖ витаминный стол,
- ❖ обширное умывание после прогулки,
- ❖ самомассаж подошв ног – после дневного сна,
- ❖ ходьба по тропинке Здоровья, для профилактики плоскостопия – после дневного сна,
- ❖ посещение бассейна.

Возрастные особенности психофизического развития детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал,

который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Режим дня детей подготовительной к школе группы

Режим дня составлен с расчетом 10.5 часового пребывания детей в детском саду.

Режимные процессы	6 – 7 лет
Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	7:00 - 8:05
Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры.	8:10 - 8:20
Завтрак, самостоятельная деятельность детей	8:20 - 9:00
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми	9:00 - 10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:50 - 12:35
Подготовка к обеду Обед	12:40 - 12:50
Подготовка ко сну, сон.	12:50 - 15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00 - 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15:15 - 15.35
Подготовка к ужину, Ужин	16:00 - 16:15
Игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка	16:25 - 17:30
Уход детей домой	17:30