

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад №18 г. Сегежи

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ №18 г. Сегежи  
Щербина Т.Г.



Рабочая программа  
по работе с детьми старшей группы

г. Сегежа 2021г.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по дошкольному образованию детей старшей группы разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ №18 г. Сегежи.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в рамках организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

#### Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность осуществляется с 01 сентября по 31 мая.

Развернутое комплексно-тематическое планирование для детей 5-6 лет составлено на 32 недели, без учета каникулярного времени. Физическое, художественно-эстетическое развитие – на 36 недель. В период каникул не прекращается образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Во время каникул для воспитанников организуются спортивные праздники, музыкальные развлечения, мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, интеллектуальные игры, игры-путешествия, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20 и проводится по 2-3 занятия в день, продолжительностью не более 25 минут. ООД, требующая познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). В занятии проводятся динамические паузы и физкультминутки, а также для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с деятельностью художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительных циклов. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. Учебная нагрузка распределена с учетом программных требований возрастной группы, режиму, возрастных особенностей детей и способствует их гармоничному развитию. Образовательная нагрузка отвечает требованиям к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста.

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическая	3	108
Математика	1	32
Окружающий мир	1	32
Природный мир	1	32
Развитие речи	1	32
Грамота	1	32
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Аппликация	1	36
Музыка	2	72
Азбука общения	1	16
Общее количество	14	464

**Вариативная часть** программы направлена на укрепление психологического здоровья обучающихся.

Занятия «Азбука общения» 1 раз в неделю через неделю по рабочей программе, основанной на содержании Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МКДОУ №18 и методике обучения и развития навыков общения у детей дошкольного возраста Шипицыной Л.М. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)».

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в занятиях, а также интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу. Чтение художественной

литературы интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

Решение задач по конструированию решается в совместной игровой конструктивной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу, интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности;

Региональный компонент реализуется в образовательной деятельности физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического циклов. А также посредством групповых занятий под руководством специалиста Музейного центра с детьми 5-7 лет 1 раз в месяц за счет инвариантной части федерального компонента по разделу познавательное развитие и в свободной игровой деятельности детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план и выносятся как индивидуальные занятия.

Работа по сохранению здоровья, воспитанию и развитию детей 5-6 лет проводится в тесной взаимосвязи со всеми специалистами МКДОУ № 18: музыкальным руководителем, воспитателем по физическому развитию, педагогом-психологом, медицинским персоналом.

*Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.*

#### **Гигиенические условия:**

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счет систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5-15 минут несколько раз в день с учетом погодных условий). Температура воздуха в группе +20 градусов. Температура воздуха в спальном комнате +19 градусов. Ежедневная прогулка в холодное время года проводится при температуре до – 20 градусов. Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на занятиях. Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

#### **Физкультурно-оздоровительная работа и лечебно-профилактическая работа.**

Задачи решаются комплексно в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

При планировании учитывается проведение дней здоровья.

В течение года, учитывая здоровье детей, осуществляются закаливающие мероприятия, принимая во внимание желание родителей.

Закаливание детей осуществляется умыванием, мытьем рук до локтя, мытьем шеи. Специальные закаливающие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. В качестве закаливающего средства рекомендуется хождение босиком в помещении; в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в период эпидемии, проходит обучение полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры детей два раза в день.

#### Оздоровительные мероприятия, проводимые в старшей группе:

- ❖ оздоровительный бег – ежедневно, после утренней гимнастики,
- ❖ полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи,
- ❖ артикуляционная и пальчиковая гимнастика,
- ❖ витаминный стол,
- ❖ обширное умывание после прогулки,
- ❖ самомассаж подошв ног – после дневного сна,
- ❖ ходьба по тропинке Здоровья, для профилактики плоскостопия – после дневного сна,
- ❖ посещение бассейна.

#### **Возрастные особенности психофизического развития детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая

реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут

учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Примерный режим дня для детей старшей группы**

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часового пребывания детей в детском саду.

<b>Режимные процессы</b>	<b>5 – 6 лет</b>
Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	7:00 - 8:05
Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры.	8:10 - 8:20
Завтрак, самостоятельная деятельность детей	8:20 - 9:00
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми	9:00 - 10:35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:35-12:20
Подготовка к обеду Обед	12:30 - 12:50
Подготовка ко сну, сон.	12:50 - 15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00 - 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15:15 - 15:55
Подготовка к ужину, Ужин	15:55 - 16:10
Игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка	16:20 - 17:30
Уход детей домой	17:30