

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №18 г. Сегежа

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №18 г. Сегежи
Щербина Г.Г. 



Рабочая программа
по работе с детьми второй младшей группы

г. Сегежа 2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по дошкольному образованию детей второй младшей группы разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ №18.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в рамках организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность осуществляется с 01 сентября по 31 мая.

Развернутое комплексно-тематическое планирование для детей 3-4 лет составлено на 32 недели, без учета каникулярного времени. Физическое, художественно-эстетическое развитие – на 36 недель. В период каникул не прекращается образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Во время каникул для воспитанников организуются спортивные праздники, музыкальные развлечения, мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, интеллектуальные игры, игры-путешествия, увеличивается продолжительность прогулок.

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20 и проводится по 2 занятия в первую половину дня, продолжительностью не более 15 минут. ООД, требующая познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). В занятии проводятся динамические паузы и физкультминутки, а также для профилактики утомления детей указанная деятельность сочетается с деятельностью художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительных циклов. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Учебная нагрузка распределена с учетом программных требований возрастной группы, режиму, возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Образовательная нагрузка отвечает требованиям к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста.

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическая	3	108
Математика	1	32
Окружающий мир	1	16
Природный мир	1	16
Развитие речи	1	32
Рисование	1	36
Лепка	1	18
Аппликация	1	18
Музыка	2	72
Общее количество	10	348

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в занятиях, а также интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу. Чтение художественной литературы интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

Решение задач по конструированию решается в совместной игровой конструктивной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты,

индивидуальную работу, интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности;

Региональный компонент реализуется в образовательной деятельности социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического циклов. А также в свободной игровой деятельности детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план и выносятся как индивидуальные занятия.

Работа по сохранению здоровья, воспитанию и развитию детей 3-4 лет проводится в тесной взаимосвязи со всеми специалистами МКДОУ № 18: музыкальным руководителем, воспитателем по физическому развитию, педагогом-психологом, медицинским персоналом.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Гигиенические условия:

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счет систематического проветривания помещения (в отсутствии детей проводить сквозное проветривание в течение 5-15 минут несколько раз в день с учетом погодных условий). Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на занятиях. Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

Температура воздуха в группе +20 градусов. Температура воздуха в спальном комнате +19 градусов.

Ежедневная прогулка в холодное время года проводится при температуре до – 15 °С градусов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-3 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха **ниже минус 15 °С** и скорости ветра более **7 м/с** продолжительность прогулка **сокращается**. Прогулка **не проводится** при температуре воздуха **ниже минус 15 °С** и скорости ветра более **15 м/с** для детей до **4 лет**, а для детей **5 - 7 лет** при температуре воздуха ниже минус **20 °С** и скорости ветра более **15 м/с**.

Физкультурно-оздоровительная работа.

Задачи решаются комплексно в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

При планировании учитывается проведение недель здоровья.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей, осуществляется комплекс лечебно-профилактических и закаляющих мероприятий и процедур.

Специальные закаляющие процедуры проводятся по решению администрации и медицинского персонала, принимая во внимание желание родителей.

Проводя оздоровительную работу, обеспечивается рациональное сочетание процедур по длительности и характера воздействия с тем, чтобы как можно меньше изменений привносить в существующий распорядок деятельности и отдыха детей и одновременно достичь максимальной пользы от применяемых процедур:

- оздоровительные процедуры назначаются детям преимущественно в период времени, не связанного с осуществлением наиболее значимых компонентов режима – дневного сна, приема пищи, прогулки;

- осуществляются процедуры не менее чем за полчаса до или после приема пищи;

- процедуры проводятся в первой половине дня не более одного вида.

Закаливание детей осуществляется умыванием, мытьем рук до локтя, мытьем шеи.

Специальные закаляющие процедуры проводятся в виде воздушных ванн и водных воздействий. В качестве закаляющего средства рекомендуется хождение босиком в помещении; в целях профилактики острых респираторно-вирусных инфекций, особенно в

период эпидемии, проходит обучение полоскать горло кипяченой водой комнатной температуры детей два раза в день.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в средней группе:

- ❖ оздоровительный бег – ежедневно, после утренней гимнастики,
- ❖ полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры после каждого приема пищи,
- ❖ артикуляционная и пальчиковая гимнастика,
- ❖ психогимнастика,
- ❖ витаминный стол,
- ❖ обширное умывание после прогулки,
- ❖ самомассаж подошв ног – после дневного сна,
- ❖ ходьба по тропинке Здоровья, для профилактики плоскостопия – после дневного сна,

Возрастные особенности психофизического развития детей от 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Режим дня для детей второй младшей группы

Режим дня составлен с расчетом на 10.5 часов пребывания детей в детском саду.

Режимные процессы	3 - 4 года
Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми в группе	7:00 - 8:10
Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры.	8:10 - 8:20
Завтрак, самостоятельная деятельность детей	8:20 - 9:00
Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми	9:00 - 9:40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9:40 - 12:00
Подготовка к обеду Обед	12:00 - 12:30
Подготовка ко сну, сон.	12:30 - 15:00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15:00 - 15:15
Совместная деятельность воспитателя с детьми	15:15 - 15:50
Подготовка к ужину, Ужин	15:50 - 16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Прогулка	16:10 - 17:30
Уход детей домой	17:30