

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад №18 г. Сегежа

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ №18 г. Сегежи
Щербина Г.Т.



Рабочая программа
по работе с детьми первой младшей группы

г. Сегежа 2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по дошкольному образованию детей первой младшей группы разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ №18 г. Сегежи.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в рамках организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: «Социально–коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность

Организованная образовательная деятельность (далее ООД) отвечает требованиям СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20. ООД осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Развёрнутое комплексно-тематическое планирование для детей с 2 – 3 лет составлено на 28 недель без учета адаптации и каникулярного времени. В период каникул не прекращается непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла. Физическое и художественно-эстетическое воспитание - на 32 недели. Во время каникул для воспитанников организуются спортивные праздники, музыкальные развлечения, мероприятия оздоровительного цикла, интеллектуальные игры, игры-путешествия. В адаптационный период проводится только индивидуальная работа с детьми.

Учебная нагрузка отвечает требованиям к максимальной нагрузке детей младшего возраста. Объем недельной образовательной нагрузки без дополнительного образования – 10 видов НОД.

В день проводятся 2 вида ООД в первую и во вторую половину дня по подгруппам, длительностью 10 минут.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в дни наиболее высокой работоспособности /вторник, среда/. В середине занятий проводятся физкультминутки, между занятиями - физкультурные паузы /перемены/ длительностью не менее 10 минут.

Виды организованной образовательной деятельности	Кол-во в неделю	Кол-во в год
Физическая	3	96
Математика. Окружающий мир. Природный мир.	1	28
Развитие речи	2	56
Рисование	1	32
Лепка	1	32
Музыка	2	64
Общее количество	10	308

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в занятиях, а также интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу. Чтение художественной литературы интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты и индивидуальную работу.

Решение задач по конструированию решается в совместной игровой конструктивной деятельности, а также проходит через самостоятельную деятельность, режимные моменты, индивидуальную работу, интегрируется во все виды организованной образовательной деятельности;

Региональный компонент реализуется в образовательной деятельности социально-коммуникативного, физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического циклов. А также в свободной игровой деятельности детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план и выносятся как индивидуальные занятия.

Работа по сохранению здоровья, воспитанию и развитию детей 2-3 лет проводится в тесной взаимосвязи со всеми специалистами МКДОУ № 18: музыкальным руководителем, воспитателем по физическому развитию, педагогом-психологом, медицинским персоналом.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Гигиенические условия:

Необходимо обеспечить достаточное естественное и искусственное освещение в группе. Особое внимание следует обращать на правильный подбор детской мебели в соответствии с ростом ребенка.

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счет проветривания помещения. Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или занятий.

При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 °С.

В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.

В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В теплое время года сон (дневной и ночной) организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

В помещении группы температура воздуха должна быть +21, 22 градуса, в спальном комнате +19 градусов. В зимний период температура пола в групповых помещениях, расположенных на первых этажах здания, должна быть не менее 22 °С. Относительная влажность воздуха в помещениях с пребыванием детей должна быть в пределах 40 - 60%.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Физкультурно-оздоровительная работа и лечебно-профилактическая работа.

Физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические задачи решаются комплексно в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья. Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе.

Закаливание детей можно осуществлять только на фоне благоприятного физического и психического состояния ребенка.

Оздоровительные мероприятия, проводимые в 1 младшей группе:

- утренняя гимнастика,
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика,
- психогимнастика,
- самомассаж ушек,
- витаминный стол,
- умывание прохладной водой,
- ходьба по тропинке Здоровья, для профилактики плоскостопия – после дневного

сна,

Безопасность жизнедеятельности.

Взрослые, ответственные за охрану здоровья и воспитания детей, должны:

- правильно организовать их деятельность и отдых в дошкольном учреждении, и влиять в этом направлении на семью (днем спать, гулять, вовремя ложиться вечером и т.п.);
- обращать внимание детей на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, вялость, кашель); знакомить с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, смотреть книжки, пить лекарства);
- напоминать детям о необходимости оберегать глаза от попадания инородных частиц, от перенапряжения;
- не давать детям переедать, злоупотреблять сладостями, мучными, жирными продуктами; объяснять, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других, не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду;
- приучать ребенка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учить предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее;
- учить детей проявлять осторожность при встрече с незнакомыми людьми (не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя), избегая при этом запугивания;
- обучать правилам поведения на улице при переходе дорог и перекрестков.

Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. **В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Примерный режим дня детей третьего года жизни.

Временной период	Режимные моменты
7.00 – 7.50	Прием детей в группе, в теплый период на улице; взаимодействие с родителями воспитанников; совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная деятельность: беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, музыка, безопасность, здоровье); ролевые игры (познание, социализация, коммуникация); чтение художественной литературы; деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); коррекционно-педагогическая работа (коррекция, коммуникация, социализация, познание); подготовка к завтраку (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация; закаливание - водные ванны).
7.50 – 8.05	Утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная деятельность: беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, музыка, безопасность, здоровье); чтение художественной литературы; деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); коррекционно-педагогическая работа (коррекция, коммуникация, социализация, познание).
8.05 – 8.40	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
8.40 – 9.00	Совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная деятельность: беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, музыка, безопасность, здоровье); чтение художественной литературы; деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); коррекционно-педагогическая работа (коррекция, коммуникация, социализация, познание).
9.00 – 9.30	Непосредственно-образовательная деятельность по подгруппам (области физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка, коррекционная деятельность);
9.30 – 9.45	Второй завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация); подготовка к прогулке (самообслуживание, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
9.45– 11.35	Прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдение (познание, безопасность, труд, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы); труд в природе и в быту (труд, коммуникация, социализация, безопасность, познание); подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура); дидактические игры (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация, социализация, безопасность); самостоятельная деятельность (физическая культура, художественное

	творчество, познание, коммуникация, социализация, труд).
11.35– 11.40	Возвращение с прогулки (коммуникация, самообслуживание, социализация, этикет); совместная и самостоятельная деятельность (чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, безопасность); подготовка к обеду (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).
11.40– 12.10	Обед (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
12.10– 15.00	Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны); дневной сон (здоровье).
15.00– 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна (профилактика плоскостопия, воздушные ванны, культурно-гигиенические навыки), (здоровье, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация, музыка); лечебные мероприятия.
15.15- 15.45	Непосредственно-образовательная деятельность по подгруппам (области физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка, обучение плаванию, коррекционная деятельность); совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная деятельность: беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, музыка, безопасность, здоровье); ролевые игры (познание, социализация, коммуникация); чтение художественной литературы; деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); коррекционно-педагогическая работа (коррекция, коммуникация, социализация, познание); подготовка к ужину (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).
15.45– 16.10	Ужин (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
16.10– 17.30	I вариант - взаимодействие с родителями воспитанников; подготовка к прогулке (самообслуживание, этикет, здоровье, социализация, коммуникация); прогулка (закаливание - воздушные и солнечные ванны, наблюдение (познание, безопасность, труд, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы); труд в природе и в быту (труд, коммуникация, социализация, безопасность, познание); подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация); индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура); дидактические игры (познание, коммуникация, социализация, безопасность), беседы с детьми (познание, коммуникация, социализация, безопасность); самостоятельная деятельность (физическая культура, художественное творчество, познание, коммуникация, социализация, труд); уход детей домой (социализация, коммуникация). II вариант - взаимодействие с родителями воспитанников; совместная с воспитателем (специалистами) и самостоятельная деятельность: беседы с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд, познание); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, музыка, безопасность, здоровье); ролевые игры (познание, социализация, коммуникация); чтение художественной литературы; деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, социализация, коммуникация); коррекционно-педагогическая работа (коррекция, коммуникация, социализация, познание); уход детей домой (социализация, коммуникация).