

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -
ДЕТСКИЙ САД №18 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА II КАТЕГОРИИ Г. СЕГЕЖИ

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 01.09.2015г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ №18 г. Сегежи
Т.Т. Щербина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Срок реализации – 5 лет

Содержание

название материала	стр.
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Цели реализации Программы	3
Задачи образовательной деятельности в первой младшей группе	4
Задачи образовательной деятельности во второй младшей группе	6
Задачи образовательной деятельности в средней группе	8
Задачи образовательной деятельности в старшей группе	12
Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе	15
Планируемые результаты	16
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	23
Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в первой младшей группе	23
Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию во второй младшей группе	28
Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в средней группе	33
Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в старшей группе	42
Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе	55
Формы работы по познавательному развитию	69
Реализация национально-регионального компонента	72
Оценка познавательных качеств	73
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию	73
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
Программно-методическое обеспечение	74
Необходимые материалы	75

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ №18.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

- с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564)
- с учетом Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Срок реализации: 5 лет

Возраст детей: 2- 7 лет

Цель программы: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

Краткая характеристика программы: данная программа предусматривает обучение детей 2 - 7 лет по следующим разделам:

- Окружающий мир (с детьми 2 – 7 лет);
- Природный мир (с детьми 2 – 7 лет);
- Математика (с детьми 2 – 7 лет);

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Учебный план по познавательному развитию

направление деятельности		первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
О.О. «Познавательное развитие»	Математика	1	1	1	1	2
	Окружающий мир		1 (чередуются через неделю)	1 (чередуются через неделю)	1	1
	Природный мир				1	1
Количество учебных недель		28	32	32	32	32
Итого ООД / минут в неделю		1/10мин	2/30мин	2/40мин	3 / 75 мин	4/120мин
Итого ООД в год		28	64	64	96	128

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи образовательной деятельности

ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 2 до 3 лет)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по

тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название одинаковые лопатки; красный (мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы,

выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

МАТЕМАТИКА

(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

ПРИРОДНЫЙ МИР

(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и

классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание раз-

личных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ).

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

МАТЕМАТИКА

(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ).

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

ПРИРОДНЫЙ МИР

(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются

бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе:

жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ).

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

МАТЕМАТИКА (ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ).

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя

их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к

другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая,

эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ПРИРОДНЫЙ МИР (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, негирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам. Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят

индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.) Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ).

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

МАТЕМАТИКА

(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ).

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один,

то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого. **Форма.** Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). **Ориентировка во времени.** Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

ПРИРОДНЫЙ МИР (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 (8) лет)

МАТЕМАТИКА

(ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ).

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве:

умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его

частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться

знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать

части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*. (* определения не даются)

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех

отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ог-

раниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания

цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шурчалки» и т. д.) Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых в подготовке к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ; СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ).

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных органи-

ях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

ПРИРОДНЫЙ МИР (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; зазеленели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет наубыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Планируемые результаты по познавательному развитию

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- Активно использует слова-названия для обозначения формы;
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет);
- Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым,
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.
- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- Откликается на красоту природы, родного города.
- Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям.
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
- Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.
- Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
- Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол.
- Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.
- Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну.
- Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями.
- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям. Пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени.
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира.
- Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

1 МЛАДШАЯ ГРУППА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. ПРИРОДНЫЙ МИР. МАТЕМАТИКА.

Неделя	Тема и задачи
1 неделя	<p>№ 1. «Мой детский сад»</p> <p>Учить детей находить свой детский сад, свою группу, ориентироваться в ней. Учить ориентироваться в помещении своей группы. Развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уютно и т.д.), отличия от домашней обстановки (много детей, игрушек, самостоятельности).</p> <p>Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).</p>
2 неделя	<p>№ 2. «Путешествие вокруг сада» ПДД</p> <p>Учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). Показать проезжую часть, проходящую возле детского сада. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (низкий заборчик). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).</p>
3 неделя	<p>№ 3. «Зайкин огород».</p> <p>Учить различать по внешнему виду и вкусу овощи; называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: <i>много – один (один – много), много – мало (мало – много)</i>. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (маленький заборчик). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой – маленький</i>)</p>
4 неделя	<p>№ 4. «Чудесная корзина».</p> <p>Закреплять знания о фруктах. Учить узнавать и называть их в натуральном виде и на картинке. Расширять представление о выращивании фруктов. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: <i>много – один (один – много), много – мало (мало – много)</i>. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (коробочка для фруктов).</p>
5 неделя	<p>№ 5. «Осень золотая».</p> <p>Дать элементарное представление об осени, о изменениях в природе (прохладно, идут дожди, разноцветные листья). Дать первичные представления о ягодах, грибах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц</p>

	осенью. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (дорожка в листьях). Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: <i>много – один (один – много), много – мало (мало – много)</i> .
6 неделя	№ 6 «Я в мире человек». Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Формировать представление об их росте и развитии социального статуса (взрослении). Дать детям элементарные сведения о своем организме и значении частей тела (ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (высокий заборчик). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>)
7 неделя	№7. «Я и мое здоровье». Формировать у ребенка представления о своей принадлежности к человеческому роду. Дать детям элементарные сведения о своем организме. Познакомить с органами чувств и значением в познании и общении с окружающим миром (глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус). Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы. Познакомить детей с содержанием труда врача: какие функции выполняют. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (ванночка).
8 неделя	№8. «Мой дом» Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели. Учить узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов; отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве их жилища. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (домик). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, туалетную и другие комнаты.
9 неделя	№9. «Посуда» Учить узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Учить различать количество предметов: <i>много – один (один – много), много – мало (мало – много)</i> . Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (полочка для посуды)
10	№ 10. «Кто нам помогает?»

неделя	<p>Познакомить с трудом помощника воспитателя (няни). Учить различать некоторые трудовые действия. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, туалетную и другие комнаты. Воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя. Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (коробочка для мыла).</p>
11 неделя	<p>№11. «Вот зима, кругом бело».</p> <p>Уточнить знания о зимних явлениях природы. Дать представление о свойствах снега. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (дорожка под снегом). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Учить различать количество предметов: <i>много — один (один — много), много — мало (мало — много)</i>. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>).</p>
12 неделя	<p>№ 12. «Зимние забавы».</p> <p>Уточнить знания о зиме, о свойствах снега. Дать представление о зимних забавах, о снежных постройках. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (спрячем снеговичка). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Учить различать количество предметов: <i>много — один (один — много), много — мало (мало — много)</i>. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>).</p>
13 неделя	<p>№13. «Животные зимой». Заяц.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями зимней погоды. Расширять представления о животных, выделять их характерные особенности внешнего вида, особенности питания, способы передвижения. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (домик для зайки). Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, крыша).</p>
14 неделя	<p>№ 14. «Мои игрушки»</p> <p>Продолжать закреплять знания детей об игрушках, дать понятие об основных действиях с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (кровать).</p>
15 неделя	<p>№ 15. «Из чего изготовлены игрушки»</p> <p>Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, теплые, холодные); дать первое представление о материалах из которых изготовлены игрушки (деревянные, пластмассовые, резиновые). Подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (стульчик).</p>
16 неделя	<p>№ 16. «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>Знакомить с транспортными средствами. Различать и называть по внешнему виду виды и части автомобиля (грузовой, легковой); кабина, руль, колесо); Учить различать и правильно называть машину, автобус. Подбирать и</p>

	группировать игрушки по размеру (большой-маленький). Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (узкая дорожка).
17 неделя	№ 17. «Знакомство со свойствами бумаги и ткани» Помочь выявить свойства бумаги и ткани. Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (башенка для флажка).
18 неделя	№ 18. «Мама – повар» Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (стол).
19 неделя	№ 19. «Наши домашние животные». Продолжать знакомство с домашними животными (кошка, собака). Формировать умение правильно обращаться с животными, желание ухаживать за ними, заботиться о них. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Учить различать количество предметов: <i>много – один (один – много), много – мало (мало – много)</i> . Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (будка для собачки).
20 неделя	№ 20. «В хлеву» (домашние животные). Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить узнавать и называть домашних животных на картинках, в игрушках. Формировать способность к обобщению (домашние животные). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Учить различать количество предметов: <i>много – один (один – много), много – мало (мало – много)</i> . Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Воспитывать у детей доброе отношение к животным. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (заборчик для козлят).
21 неделя	№ 21. «На дворе» (домашние птицы). Познакомить детей с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами), с их образом жизни: как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут. Учить узнавать и называть домашних птиц на картинках, в игрушках. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Учить различать количество предметов: <i>много – один (один – много), много – мало (мало – много)</i> . Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (загородка для птиц).
22 неделя	№ 22. «Птицы на нашем участке». Расширять представления о птицах (воробей, голубь, ворона), об их образе жизни: как двигаются, что едят, какие звуки издают, где живут. Формировать умение отличать птиц по внешнему виду. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Учить различать количество предметов: <i>много – один (один – много), много – мало (мало – много)</i> . Привлекать внимание детей к предметам

	контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Воспитывать у детей доброе отношение к пернатым, желание подкармливать птиц. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (башенка).
23 неделя	№ 23. «Весна-красна». Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (ванночка для купания птиц).
24 неделя	№24. «Одежда и обувь» Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения – одежда, обувь. Учить называть по внешнему виду одежду, обувь; различать и называть части одежды: воротник, рукава. Познакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (полочка для обуви).
25 неделя	№ 25. «Комнатные растения» (посадка лука). Расширять знания детей о растениях. Познакомить с правилами ухода за растениями. Формировать трудовые навыки (поливать растения из лейки), бережное отношение; Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы). Учить находить спальную, игровую, туалетную и другие комнаты. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (подставка для цветов).
26 неделя	№26. «Что делает шофер?». Продолжать учить с трудом взрослых; дать основные знания об этой профессии. Активизировать в речи употребление слов: шофер, поехал, ведёт, привез и т.д. Воспитывать интерес к труду водителя. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (широкая дорожка).
27 неделя	№27. «Растения на улице». Формировать бережное отношение к растениям. Наблюдать за первыми цветущими растениями. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать). Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Учить различать количество предметов: <i>много – один (один – много), много – мало (мало – много)</i> . Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (заборчик вокруг клумбы).
28 неделя	№28. «Насекомые». Расширять представления о насекомых: мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях, кузнечиках; о внешнем виде насекомых, о способах их передвижения (летают, прыгают, ползают и т. д.); Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Учить различать количество предметов: <i>много – один (один – много), много – мало (мало – много)</i> . Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (<i>большой — маленький</i>). Учить отличать насекомых от других живых существ. Воспитывать у детей доброе отношение к

	насекомым. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно (улей).
--	---

Реализация рабочей программы по познавательному развитию проходит в зависимости от педагогической ситуации и темы недели в:

Непосредственно образовательной деятельности (НОД)

– сенсорное развитие, детское экспериментирование

- познавательное развитие

- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

**ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.**

Тема занятия	Программное содержание
№1 «Здравствуй д/с».	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить детей ориентироваться в группе. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.
№2 «Игрушки нашей группы».	Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Воспитывать партнерские отношения во время игры, аккуратность (каждой игрушки своё местечко). Воспитывать бережное отношение к своим чужим игрушкам.
№3 «Вместе дружно мы играем»	Учить обращаться друг к другу по имени. Воспитывать дружелюбие. Развивать чувство уверенности. Продолжать работу по совершенствованию каждого ребёнка как личности.
№4 «Золотая осень»	Учить детей замечать красоту природных явлений. Уточнять приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев; строением растений (корень, стебель, листья, лепестки цветка). Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.
№5 Магазин одежды»	Дать детям представление о магазинах; об их роли в жизни людей; о том, что всё можно купить в магазинах (одежду, обувь). Познакомить с трудом швеи.
№6 «Дом, в котором мы живём»	«Дом, в котором мы живём» (безопасность в дом). Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, чайник, микроволновая печь, вентилятор).
№7«Зимние забавы».	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы.
№8 «Транспорт».	Дать представление о транспорте, отметить характерные отличительные признаки разных видов транспорта.
№9 «Город, в котором мы живём».	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.
№10 «Квартира, в	Дать обобщенное понятие «мебель» рассказать о назначении

которой мы живём».	каждого предмета. Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого.
№11 «Народная игрушка» (матрёшка + дымковская игрушка).	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Учить выделять и называть отдельные элементы узоров их цвета.
№12 «День защитника Отечества».	Познакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца.
№13 «Вот так мама, золотая прямо».	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
№14 «Варвара-краса, длинная коса»	Воспитывать у детей доброе отношение и любовь к маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Познакомить с государственным праздником -8 Марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.
№15 «Моя семья».	Учить детей называть членов своей семьи. Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье. Вызывать у ребёнка радость и гордость за то, что у него есть семья. Формировать: - представление о семье; - умение называть членов семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.
№16 «Экскурсия по детскому саду» (прачечная, кухня, мед. кабинет).	Прививать интерес к труду взрослых. Дать представление о профессиях, предметах необходимых для работы

ПРИРОДНЫЙ МИР
II младшая группа 3-4 лет

Тема занятия	Программное содержание
№1 «Чудесная корзина»	Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огород.
№2 «Как мы следы осени искали»	Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Учить замечать красоту осени.
№3 «Что нам осень принесла»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают фрукты и овощи; учить различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть фрукты. Учить детей замечать красоту природных явлений. Уточнять приспособления птиц и животных в условиях данного сезона
№4 «Домашние животные и их детеныши»	Познакомить детей с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Дать представления о том, что домашним животным нужен уход человека и жилище.
№5 «На птичьем дворе»	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.

№6 «В гости к нам пришла зима»	Закрепить знания детей о времени года – зима. Учить отмечать характерные признаки зимы. Прививать интерес к наблюдениям за явлениями природы. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать любоваться её красотой.
№7 «Покормим птиц зимой»	Расширять представления о зимующих птицах. Показать кормушки. Формировать желание подкормить птиц.
№8 «Кто живёт в лесу»	Продолжать обогащать представление об образе жизни диких животных. Развивать интерес к живой природе.
№9 «Зимой и летом одним цветом»	Знакомить детей с характерными особенностями деревьев. Расширять представления о комнатных растениях, поддерживать желание ухаживать за ними.
№10 «Зиме-конец, весне-венец!»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.
№11 «Дождик песенку поет»	Продолжить знакомить со свойствами воды. Учить проводить с водой элементарные опыты. Устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.
№12 «Посадка лука»	Познакомить детей с живой природой, особенностями их питания. Дать представления о том, что для роста растений нужны вода, воздух, земля. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растения не полить, оно может засохнуть и т.п.). Формировать осознанно бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.
№13 «Прогулка по весеннему лесу»	Знакомит с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать бережное отношение к природе.
№14 «Птицы – посланники весны»	Закреплять знания детей о домашних и диких птицах. Закреплять знания об отличительных особенностях птиц. Закреплять понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком, а дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле, на болоте), боятся человека.
№15 «Шестиногие малыши»	Учить устанавливать отличия у бабочки и жука. У бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок. Бабочка ползает, летает. У жука - твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.
№16 «Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.

МАТЕМАТИКА

II младшая группа 3-4 лет

Тема занятия	Программное содержание
№1 IX-1	• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.
№2 IX-2	• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.
№3 X-1	• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.
№4 X-2	• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.
№5 X-3	• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из

	<p>отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.
№6 X-4	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.
№7 XI -1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.
№8 XI -2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
№9 XI -3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.
№10 XI - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.
№11 XII -1	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.
№12 XII -2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.
№13 XII -3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
№14 XII - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.
№15 I - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя

	<p>приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.
№16 I - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
№17 I - 3	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.
№18 I - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.
№19 II - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.
№20 II – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.
№21 II - 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.
№22 II - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.
№23 III - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
№24 III - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.
№25 III - 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.
№26 III - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
№27 IV - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
№28 IV - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.
№29 IV - 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
№30 IV - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.
№31 V - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.
№32 V - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.

Реализация рабочей программы по познавательному развитию проходит в зависимости от педагогической ситуации и темы недели в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД):
- Формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование

- Познавательное развитие

- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с
- Самостоятельной деятельности детей. педагогом

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Средняя группа 4-5 лет

Тема занятия	Программное содержание
№1 «Детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. Уточнить знание адреса и маршрута в детский сад и домой, закрепить правила для пешехода. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Приобщать детей к деятельности по оформлению своей группы. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада.
№2 «Магазин» (труд продавца).	Дать детям представление о том, для чего нужны магазины, как ими пользоваться. Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам. Воспитывать вежливое и доброжелательное отношение к окружающим. Формировать правила и нормы поведения в общественных местах, умение общаться с людьми.
№3 «Опасные ловушки. Наш друг светофор»	Уточнить и закрепить правила поведения пешеходов на улицах города, знание правил дорожного движения, познакомить детей с опасностями, которые могут произойти на проезжей части..
№4 «Дружная семья»	Дать представление: -о том, что такое семья, -о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра) и др. Учить знать и называть своих ближайших родственников. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким, прививать духовно – нравственные ценности.
№5 Художник-иллюстратор Е. Чарушин»	Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Е. Чарушина. Показать особенности изображения пушистых животных Е. Чарушиным. Развивать художественное восприятие иллюстраций.
№6 Беседа «Подарки Дедушки Мороза»	Познакомить с традициями праздника - Нового года: наряжают ёлки, украшают помещения, зажигают свечи, дарят подарки и др. Объяснить, что в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Развивать внимание и мышление. Воспитывать у детей интерес к истории России, национальную гордость.
№7 «Свойства материалов (резина, пластмасса, стекло)»	Учить выделять существенные признаки материалов (резина, пластмасса, стекло), группировать, классифицировать по общим признакам предметы из которых они сделаны.
№8 «Труд строителя»	Познакомить детей со строительными профессиями, и миром предметов, необходимых для людей этих профессий. Развивать познавательные интересы. Воспитывать в детях чувство уважения к

	труду взрослых.
№9 «Транспорт» (наземный)	Дать детям понятие и представление о наземном транспорте, о его назначении и среде движения. Выявить у детей представления о значимости транспорта для человека.
№10 «Транспорт» (воздушный и водный)	Дать детям понятие и представление о воздушном и водном транспорте, о его назначении и среде движения. Выявить у детей представления о значимости транспорта для человека.
№11 «День Защитника Отечества»	Рассказать детям, что 23 февраля в нашей стране отмечают День Защитников Отечества. Уточнить знания детей о нашей армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы. Познакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.д.), военными профессиями, которые охраняют нашу Родину. Воспитывать чувство гордости за свою страну и армию.
№12 «Моя мама лучше всех»	Рассказать детям о Международном женском дне 8 Марта. Расширить представления детей о своей семье, любимом человеке – маме. Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку.
№13 «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»	Продолжать знакомить детей с миром предметов и профессий, необходимых в жизни. Развивать познавательные интересы. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
№14 «Посуда» (кухонная, чайная, столовая)	Познакомить детей с обобщающим понятием «посуда». Закрепить знания о квалификации посуды: кухонная, столовая, чайная. Находить различия и сходства между предметами. Продолжать знакомить с материалами, из которых сделана посуда (столовая и чайная – из стекла, кухонная – из металла). Учить выявлять взаимосвязи между пользой предмета и его использованием. Обратить внимание детей на то, что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним необходимо относиться бережно.
№15 Знакомство с филимоновской игрушкой.	Познакомить дошкольников с русской глиняной игрушкой (на примере филимоновской игрушки). Обучать детей в умении выделять особенности каждого вида декоративно-прикладного искусства, находить сходства и различия в изделиях народных мастеров (дымковская и филимоновская игрушка). Развивать интерес, умение видеть, любоваться и восхищаться красотой предметов народного творчества. Формировать эстетическое восприятие через приобщение к декоративной деятельности, учить видеть красоту цвета в филимоновских игрушках.
№16 Художник-иллюстратор Е.Рачёв	Познакомить детей с творчеством художника-иллюстратора Е.Рачёва. Развивать речь детей, отвечая на вопросы воспитателя при рассматривании иллюстраций к русским народным сказкам, творческую активность, эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстрации.

ПРИРОДНЫЙ МИР
Средняя группа 4-5 лет

Тема занятия	Программное содержание
№1 «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	Дать представление о лесе, его значении. Расширить представления детей о том, что растет в лесу, кто живет в лесу. Обобщить представления о растениях (дерево, куст, трава). Познакомить с

	правилами поведения в лесу. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе.
№2 «Овощи»	Формировать обобщающие понятие – овощи. Продолжать учить различать и называть овощи. Познакомить детей со способами употребления овощей в пищу.
№3 «Фрукты, ягоды»	Формировать обобщающие понятие – фрукты, ягоды. Продолжать учить различать фрукты и ягоды. Учить детей находить отличительные особенности овощей, фруктов, ягод. Формировать умения объединять плоды по сходному признаку. Рассказать о некоторых способах употребления в пищу фруктов и ягод.
№4 «Золотая осень»	Уточнить представления детей об осени, как времени года (изменения в природе, с/х работы). Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Активизация осеннего словаря: «листопад», «слякоть», «ненастье», «непогода», «урожай», «заморозки»; листва – багряная, золотая, рыжая, бурая, ржавая. Словообразование: осень – осенний, по-осеннему; листья – листва, листопад, лиственный. Воспитывать в детях любовь к природе, развивать любознательность. Пробуждать эстетические чувства.
№5 Беседа о перелётных птицах	Расширить представление детей о перелётных птицах. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи (почему улетают птицы). Познакомить детей с внешним видом птиц, образом жизни. Учить отличать птиц от других животных; познакомить детей с покрытием тела птицы – пером и его значением в жизни птиц; Учить наблюдать за объектами природы. Воспитывать заботливое отношение к птицам; желание помогать птицам в трудный для них период.
№6 «Дикие животные»	Закрепить знания детей о том, что в лесу живут разные животные: заяц, белка, лиса, медведь, волк, еж. Учить находить общее в жизни животных (лесные) и различать особенности (в питании, внешнем виде, передвижении и как приспосабливаются к жизни в зимних условиях). Воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях по отношению к животным.
№7 «Здравствуй, Зимушка-Зима»	Расширить представления детей о зимних природных явлениях (морозы, холодные ветры, снег, лед, день короче ночи); о связях между живой и неживой природой, вид деревьев зимой. Закреплять умения наблюдать явления в природе, устанавливать простейшие связи между ними. Развивать эстетические чувства, любовь к родной природе.
№8 «Домашние животные»	Расширять представления детей о домашних животных и их детенышей (особенности поведения, передвижения; что едят, какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Учить пользоваться словами, обозначающими характерные признаки животных. Воспитывать интерес к домашним животным.
№9 «С кем дружит ель?»	Формировать у детей представления о взаимосвязи насекомых, птиц и животных с елью.
№10 «Зимующие птицы»	Продолжать знакомить детей с птицами, питанием, способом передвижения. Познакомить детей с понятием – зимующие птицы, Продолжать учить отличать птиц от других животных; закреплять

	знания детей о том, чем покрыто тело птицы и его значением в жизни птиц; Воспитывать у детей интерес к природному миру и желание помогать птицам зимой.
№11 «Беседа о комнатных растениях»	Дать детям представление о комнатных растениях, о правилах и способах ухода за ними; Расширять представление у детей, о том, что для роста растения нужно - свет, тепло, питание (полив). Учить детей сравнивать растения по примерной окраске, величине, характеру расположения листьев, узнавать название растения. Воспитывать заботливое отношение как к живым существам.
№12 «Весна»	Обобщить и углубить знание о существенных признаках сезона: состояние погоды, основные весенние явления (состояние растений, животных, деятельность человека в природе). Учить устанавливать связь между живой и неживой природой. Обогащать, активизировать речевой словарь.
№13 «Кто живёт в аквариуме?»	Познакомить детей с некоторыми водными растениями и животными, которые живут в аквариуме (рыбками); Уточнить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, мытья тела и всех предметов, которые есть в помещении). Воспитывать интерес к природе.
№14 «Птицы»	Обобщать представление детей о птицах, внешнем виде, питании. Дать представления о водоплавающих птицах.
№15 «Планета Земля – наш общий дом»	Дать детям представления о планете Земля, о том, что Земля – место для живой и не живой природы, в которой все взаимосвязано. Расширять представление у детей, что люди должны заботиться о том, чтобы Земля не «погибла» и на ней не замерла жизнь.
№16 «Насекомые»	Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения. Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.

МАТЕМАТИКА

Средняя группа 4-5 лет

Тема занятия	Программное содержание
№1 Математика IX-1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
№2 IX-2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
№3 IX-3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный –

	<p>короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.
№4 X-1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.
№5 X-2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.
№6 X-3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже. • Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).
№7 X-4	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
№8 XI -1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.
№9 XI -2	<ul style="list-style-type: none"> • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
№10 XI -3	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с

	<p>порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.
№11 XI - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
№12 XII - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
№13 XII - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).
№14 XII - 3	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
№15 XII - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
№16 I - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов далеко – близко. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
№17 I - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий,

	короткий, длиннее, самый длинный.
№18 I - 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
№19 I - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).
№20 II - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
№21 II – 2	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать движения в пределах 5. • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.
№22 II - 3	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.
№23 II - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
№24 III - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение двигаться в заданном направлении. • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.
№25 III - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий,

	<p>низкий, выше, самый высокий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
№26 III - 3	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.
№27 III - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
№28 IV - 1	<ul style="list-style-type: none"> • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.
№29 IV - 2	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.
№30 IV - 3	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
№31 IV - 4	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.
№32 Математика Занятие по закреплению программного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь; сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Реализация рабочей программы по познавательному развитию проходит в зависимости от педагогической ситуации и темы недели в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД):
 - Формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование
 - Познавательное развитие
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР.

Старшая группа 5-6 лет

Тема занятия	Программное содержание
№1 «Мой детский сад. Мои друзья».	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (делиться игрушками, вежливо и приветливо разговаривать; оказывать внимание детям, которые грустят, предложить поиграть вместе, поговорить...)
№2. «ПДД. Мы знакомимся с улицей».	Продолжать знакомить детей с тем, что все движение в городе – и машин и пешеходов – подчинено особым правилам дорожного движения. Напомнить правила перехода проезжей части (по переходам; по сигналу светофора); значения некоторых дорожных знаков. Воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей; и объяснять детям, что безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо дети знают и выполняют правила дорожного движения.
№3. «Моя семья, её родословная».	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть свое имя, отчество, фамилию, членов семьи. Рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.
№4. «Мой город – Сегежа» (достопримечательности родного края).	Познакомить детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим. Закрепить знания о достопримечательностях родного города. Уточнить, насколько дети различают здания по функциональной принадлежности/ жилые дома, детские сады, школы и др. Рассказать, что такое герб, гимн, флаг; объяснить символику города. Закрепить знание домашнего адреса. Воспитывать любовь к родному городу, бережное отношение ко всему, что их окружает.
№5. «Предметы, облегчающие труд человека».	Подвести детей к пониманию того, что человек создал многообразие форм предметов, чтобы ими было легче пользоваться. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между строением, назначением и материалом. Рассказать о том, что любая вещь создана трудом многих людей, что люди усовершенствовали многие

	предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться.
№6. Моя Карелия.	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Познакомить с символикой республики Карелия. Уточнить знания детей о: - местоположении Карелии на карте России, -столица Карелии – город Петрозаводск, -города Карелии, -занятия населения, -пути сообщения. -Карелия – республика «зелёного золота». Вызвать чувство гордости за свой край.
№7. «Как жили наши предки».	Познакомить детей с историей родного города, его названия. Как жили наши предки/ карельская изба и др. строения, их внутреннее убранство, предметы быта, одежды, игрушки детей, труд людей/.
№8. «Моя родина – Россия. Москва – столица нашего Отечества».	Формировать представления о том, что наша огромная , многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. Формировать основы гражданственности и патриотизма через ознакомление с культурой народов, проживающих на территории России. Знакомить детей с праздником День единства народов; обогащать и развивать у детей знания о народах, проживающих в России; воспитывать дружеские отношения, уважение к культуре различных народностей.
№9. «Кто построил этот дом?»	Дать представление о строительных профессиях. Систематизировать знания детей о строительных профессиях, взаимосвязи всех компонентов трудового процесса. Учить строить наглядно – схематическую модель трудового процесса. Пополнить знания детей о конструкциях домов. Продолжать знакомить с различными строительными материалами.
№10. «Тук, тук, тук – кто там...» (труд почтальона).	Формировать представления о назначении почты как средства связи. Познакомить с работой различных отделов почты /отдел подписки,отдел посылок, приём телеграмм, международный телеграф/. Дать представление о различных видах почтовых отправлений /письма, открытки, телеграммы, бандероли, посылки, переводы/. Рассказать о современных видах связи (факс, электронная почта). Закрепить правила поведения на почте; объяснить нормы взаимоотношений между работниками почты и посетителями.
№11. «Едем, едем мы домой (транспорт)».	Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека. Дать представление о транспорте разного вида Подвести к тому, что движение всех видов транспорта регулируют специальные знаки. Уточнить и расширить знания о правилах поведения в транспорте. Воспитывать выдержку, внимание, находчивость в экстремальных ситуациях.
№12. «Службы «01»,	Познакомить детей со службами спасения «101», «102»,

«02», «03» всегда на страже».	«103». Знакомить с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём. Телефон спасения «101». Познакомить со службой «02»; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого. В случаях опасности звонить по телефону «102». Учить детей в случае серьёзного заболевания человека быстро реагировать на ситуацию: не теряться и позвать взрослого или вызвать «скорую помощь». Телефон «103». Воспитывать нравственные качества, желание помогать людям в беде.
№13. «Кем ты станешь, когда подрастешь?»	Формировать представление о том, что такое профессия; вызвать интерес к разным профессиям. На основе знаний о содержании и особенностях труда взрослых, производящих вещи и предметы повседневного пользования, научить оценивать его результаты. Способствовать самостоятельности мышления и выбора. Воспитывать уважение к людям-профессионалам.
№14. «Традиции россиян – Новый год».	Познакомить детей с древними русскими праздниками, объяснить их происхождение и назначение, в каждой стране есть свои обычаи встречи Нового года. Напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость, чувство причастности к великому русскому народу.
№15. «Что предмет расскажет о себе»	Познакомить детей со свойствами предметов, сделанных из различных материалов. Углубить представления детей о различных материалах, из которых сделаны окружающие их предметы: металле, дереве, стекле, пластмассе, бумаге, ткани и др. Учить характеризовать свойства и качества предметов: структуру температуру поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость. Осваивать способы изучения предметов. Объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, пластмассы и т.д. Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
№16. «Жизнь и труд людей на севере»	Познакомить детей с жизнедеятельностью людей на Севере. Рассказать об особенностях их быта, труда, традициях.
№17. «Слушай во все уши, смотри во все глаза».	Дать знания об органах слуха; познакомить с его строением и значением; закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; познакомить со строением глаза, привести к пониманию, что зрение необходимо беречь. Закрепить правила личной гигиены.
№18. «Народные игрушки» (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки).	Обобщить знания о глиняных игрушках – дымковских и филимоновских; Рассказать об истории Богородского промысла, о сергиево-посадских деревянных игрушках. Рассказать о самой популярной народной деревянной игрушке – матрешке; учить различать техники росписи матрешек.
№19. Классическое и народное искусство	Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыка, архитектура, литература, изобразительное

(музыка, архитектура, литература, изобразительное искусство).	искусство).
№20. «Народные промыслы – гжель»	Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами (гжельской керамикой) Учить определять разницу между керамическими изделиями различных промыслов, учить проводить сравнительный анализ по фотоиллюстрациям или представленными образцами.
№21 «Наша Российская Армия».	Расширять представления о Российской армии. Знакомить с родами войск, военными профессиями. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать патриотизм, любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
№22. «Профессии пап»	Познакомить детей с разными профессиями и профессиональными действиями, которые подходят для мужчин. Воспитывать интерес и уважение к людям различных профессий.
№23. «Женский праздник»	Закрепить знания детей о том, какие праздники отмечают в детском саду. Формировать у детей представление о матери – как хранительнице семьи, семейного очага. Отметить роль матери в родственных отношениях/ мама может быть женой, сестрой, бабушкой/. Показать, что высокая культура человека проявляется в уважительном и внимательном отношении к матери, бабушке, сестре, женщине вообще.
№24. «Кто нас одевает» (швейное производство)	Расширять представления детей о людях разных профессий на швейном производстве. Дать представление о профессиях: модельер, закройщик; портной в ателье, на пошивочных фабриках; его коллективном характере; взаимодействии модельеров, закройщиков, швей, гладильщиц. Рассказать о значимости их труда людей работающих на швейном предприятии. Продолжать учить уважительно, относиться к результатам труда.
№25. «Встреча с незнакомцем».	Развивать умение анализировать проблемные ситуации в доме; учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасные ситуации. Гартышева Т.П. стр. 44
№26. «Творчество А.С. Пушкина»	Познакомить детей с творчеством русского поэта А.С. Пушкина. Дать представления о том, что поэтами становятся талантливые люди. Формировать представления об общественной значимости труда поэтов, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личные качества, интересы. Воспитывать чувства признательности, уважение к труду людей творческих профессий.
№27 «День космонавтики».	Рассказать детям, что такое космос, космическое пространство. Как происходит освоение космоса и значения

	космических исследований.
№28. «Кругосветное путешествие».	Дать детям понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов. Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны. Познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, полезными ископаемыми.
№29. «Груд взрослых весной»	Обобщать знания детей о профессиях и людях труда в сельском хозяйстве. Рассказать детям о значимости и продуктах труда работников сельского хозяйства для жителей города.
№30. День Победы.	Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы. Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась русским людям победа над фашизмом. Расширять знания о мужестве воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к её защитникам.
№31. «Как избежать неприятностей на природе»	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации которые могут возникнуть при играх., Активизировать правила поведения во время пребывания на природе. (Гартышева Т.П. стр. 40; Огонь друг, огонь-враг» стр. 91)
№32. ПДД Знай и выполняй правила уличного движения	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице. Научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки: «переход», «зебра», островок безопасности. Знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по пешеходным переходам при разрешающем сигнале светофоре; транспорт ездит по правой стороне мостовой. Знать назначение и сигналы светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.

ПРИРОДНЫЙ МИР

Старшая группа 5-6 лет

Тема занятия	Программное содержание
№1. «До свидания, лето»	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным и существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия; явления погоды, состояние растений, особенности жизнедеятельности животных в лесу. Развивать связную речь детей. Учить устанавливать связь между комплексом условий/ тепло, свет, влага/ и состоянием растений и животных. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.
№2. Экскурсия в осенний парк.	Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью /похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки/. Расширять знания детей о состоянии растений осенью /прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян/, особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно – следственную связь между наблюдательными предметами.
№3. «Что может	Расширить и уточнить представления об овощах и фруктах,

навредить здоровью?»	грибах и ягодах. Закреплять знания о правильном питании, формировать знания о правильном соотношении продуктов в рационе. Формировать знания об инфекционных заболеваниях, о способах заражения ими и их лечении.
№ 4. «Осенние хлопоты человека».	Систематизировать знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка семян и продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, делать выводы о направленности и назначении труда. Обогащать словарь путём выделения слов: уборка, заготовка, зернохранилище, консервы. Воспитывать уважение к труду людей.
№5. «Хлеб – всему голова» (алгоритм, злаковые растения, профессии людей, хлебороб).	Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий. Закрепить знания о долгом пути хлеба от поля до стола. Упражнять в употреблении глаголов, учить согласовывать прил. и сущ. в роде и числе. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду взрослых.
№6. «Уходит осень золотая».	Формировать обобщённое представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе/осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды/, о состоянии растений и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды/ температурных, пищевых/. Развивать навыки учебной деятельности: умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.
№7. «Осенние заботы животных и птиц»	Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах о животных и птиц перед долгой зимой. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно- следственные связи. Развивать представления о последовательности событий в жизни лесных зверей - от лета к зиме. Воспитывать любовь к животным и птицам, стремление им помочь в трудных условиях.
№8. «Что такое заповедник и для чего нужна «Красная книга».	Познакомить детей с заповедниками нашей страны. Формировать ответственное бережное отношение к родной природе. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут, охраняют заповедные уголки природы.
№9. «Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину, камень для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
№10. «Станем юными защитниками природы».	Познакомить детей понятием «юный эколог» (ребёнок, любящий природу, всегда и везде заботящийся о ней). Учить детей отличать хорошие, добрые поступки от иных. На литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. Воспитывать желание по-доброму относиться к людям, природе, умение сопереживать.

№11. «Водные ресурсы Земли».	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том как экономично нужно относиться к водным ресурсам. Расширять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
№12. «Зимушка-зима».	Конкретизировать углубить представление детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Расширить представление приспособленности человека к жизни зимой. Развивать умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений. Развивать способность воспринимать красоту зимних явлений природы.
№13. «Растительный и животный мир Карелии»	Познакомить детей с растительным и животным миром родного края, его богатством – лесом, рыбой, зверьем. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы. Любоваться красотой окружающей природы.
№14. «Хвойные деревья» Экологическая акция: «Сохрани ёлочку - красавицу наших лесов».	Познакомить с лиственницей, выявить отличия хвойных деревьев от лиственных. Дать детям представление о роли хвойных деревьев в жизни животных, птиц. Познакомить детей с жанром плаката. Учить создавать плакаты на тему бережного отношения к ели. Воспитывать желание по-доброму относиться к природе.
№15. «Волшебница – вода».	Дать детям представление о воде, её свойствах/прозрачность, текучесть, 3 состояния: жидкое, пар, твёрдое. Познакомить с тем, в каком виде она существует в природе, с различными явлениями/ дождь, роса, снег, иней, лёд, пар и т. д./ и чем м.б. опасна человеку (гололед на дороге, ожоги ...) Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту. Учить понимать необходимость бережного отношения к воде, как природному ресурсу. Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль он играет в жизни природы зимой.
№16 «Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.
№17. «Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, он должен беречь и охранять и защищать ее. Формировать представление о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери. Развивать познавательный интерес, любознательность эмоциональную отзывчивость.
№18. «Где растения любят жить?»	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустынях, лесах, океанах, горах, тундрах. Способствовать установлению причинно - следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды. Развивать у детей интерес к растительному миру.

№19 «Воздух-невидимка»	<p>Познакомить детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека и всех живых организмов, с проблемами загрязнения воздуха (дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья). -с такими природными явлениями, как ветер, ураган, буря; причинами их возникновения. -с животными, приспособленными к обитанию в воздушной среде. -с тем, как человек использует воздух, ветер.
№20. «Викторина по зиме»	<p>Выявить обобщённое знания о зиме, включающее знания о зимних явлениях в неживой природе/осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды/, о состоянии растений и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных; знания о зависимости существования растений, животных от условий внешней среды/ температурных, пищевых/.</p> <p>Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль.</p>
№21. «Сохрани своё здоровье сам»	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p>
№22. Природные ресурсы Карелии	<p>Знакомить детей с многообразием природных ресурсов своего края (лесные, минеральные, энергетические); Показать, как человек в своей жизни использует эти ресурсы.</p>
№23 «Весенние хлопоты»	<p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, инициативу.</p>
№24. «Природный материал – хлопок, шерсть, лен, шелк»	<p>Закреплять представления детей о растениях, из которых делают ткани. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать хлопок, шерсть, лен, шелк для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства тканей, устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Развивать познавательный интерес.</p>
№25. «Леса и луга нашей родины. Правила поведения в лесу. ОБЖ».	<p>Закреплять представление о многообразии растительного мира России (Карелии). Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</p>
№26. «Мир комнатных растений»	<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за ними. Формировать желание помогать взрослым по уходу за растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями.</p>

№27 «Космос. Солнечная система»	Обогащать знания и расширять представления детей о космосе. Формировать у детей элементарные представления о Солнечной системе. Познакомить детей с созвездиями. Познакомить детей с вращающимися вокруг Солнца планетами. Развивать творческое мышление, воображение, познавательную активность.
№28 «Земля – наш общий дом». Гартышева Т.П. стр. 79	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком. Формировать стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей. Закрепить понятие, что мы – люди – являемся частью природы, что для роста и развития живых объектов необходимо одно и то же: вода, воздух, солнце. Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природы.
№29 «Пернатые друзья»	Уточнить и расширить представление о перелётных птицах. Дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении. Способствовать развитию познавательных интересов, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе и заботливое отношение к миру птиц.
№30. «Главный мир насекомых»	Расширить представления детей о насекомых, познакомить с их разнообразием. Развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что – то новое.
№31. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
№32. «Полезные и опасные растения»	Расширять представления о растениях ближайшего окружения, о многообразии полезных и опасных растений. Учить наблюдать, развивать любознательность, узнавать и называть эти растения. Формировать эстетическое отношение к природе.

МАТЕМАТИКА

Старшая группа 5-6 лет

Тема занятия	Программное содержание
№1	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
№2	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и

	определять его словами: вперед, назад, направо, налево.
№3	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.
№4	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу</i>.
№5	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
№6	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)</i>. • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>.
№7	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением числа 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
№8	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.
№9	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>.
№10	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.
№11	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
№12	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.
№13	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.
№14	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (<i>понедельник и т. д.</i>).

№15	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
№16	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
№17	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.
№18	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.
№19	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
№20	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
№21	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно

	другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
№22	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
№23	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
№24	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
№25	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
№26	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).
№27	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
№28	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

№29	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
№30	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
№31	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
№32	Работа по закреплению пройденного материала.

Реализация рабочей программы по познавательному развитию проходит в зависимости от педагогической ситуации и темы недели в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД):
 - Формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование
 - Познавательное развитие
- Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
- Совместной деятельности с педагогом
- Самостоятельной деятельности детей.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (от 6 до 7 (8) лет)

МАТЕМАТИКА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА 6-7 лет

№	Программное содержание
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.
11.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
12.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному</i>. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>
13.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
14.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
15.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.
16.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>
17.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
18.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
19.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
20.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
21.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к

	<p>названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
22.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
23.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.
24.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.
25.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам
26.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
27.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником
28.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
29.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.
30.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к

	<p>названному.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
31.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
32.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
33.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
34.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
35.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
36.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
37.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.
38.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
39.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
40.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
41.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
42.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
43.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
44.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
45.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.
46.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
47.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
48.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
49.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
50.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
51.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
52.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
53.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
54.	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
55.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
56.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
57.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
58.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
59.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
60.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать внимание, память, логическое мышление.
61.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
62.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
63.	<p>Закреплять знание детей счета от 1 до 20; решение задач-шуток с математическим содержанием, отгадывать их, решать примеры.</p> <p>Закреплять знание о весенних месяцах, днях недели.</p> <p>Упражнять в воссоздании животных из элементов игры «Танграм»; развивать память, настойчивость.</p>
64.	<p>КВН «Путешествие в страну математики».</p> <p>Воспроизвести в ролях все то, что дети видят в окружающей их жизни и деятельности взрослых.</p> <p>Развивать логическое мышление, комбинаторные способности.</p>

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

№	Программное содержание	
№1	«День знаний. ПДД»	Расширять представления детей о празднике 1 сентября (в школе и в детском саду). Познакомить с профессиями людей работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников. Вызвать желание пойти учиться в школу через год.
№2	«Как я отношусь к другим детям?».	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развить способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждение.
№3	«Я и моя семья».	Сформировать осознанное понимание значимости родственных отношений, сформировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого, заботливого отношения к внукам. Воспитывать чувство собственного достоинства, желания выбора и уверенность в его реальной возможности.
№4	«Хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
№5	«Мы живем в Сегеже»	Расширять представления детей о родном городе; активизировать связную речь детей; познакомить с литературными произведениями о городе.
№6	«Мы в Карелии живем».	Расширять представления о Карелии: географическое положение, климат, символика, промышленность.
№7	«Знакомство с	Приобщать детей к профессиональному изобразительному

	картиной И.И. Левитана «Золотая осень»	искусству. Познакомить с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; учить детей воспринимать содержание картины И.И. Левитана «Золотая осень».
№8	«Удивительные предметы»	Учить сравнивать предметы, придуманные людьми с объектами природы и находить с ними общее. Дать понятие о многозначности слов (молния , ручка...).
№9	«День народного единства»	Расширять представления детей о территории России, народах её населяющих, о дружбе и единстве народов России; Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку. Познакомить детей со Всероссийским праздником - День Народного Единства. Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. Формировать чувство гордости за свой народ, за его подвиги.
№10	«Родина. Москва-главный город»	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать патриотические чувства. Расширять представление детей об особенностях географического положения России. Уточнить представление детей о Москве; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей страны; познакомить с историческим прошлым Москвы.
№11	«Самый дорогой человек- моя мама»	Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому человеку – маме. Развивать чувство гордости за свою маму. Формировать умение проявлять заботу, внимание, желание помочь, радовать маму добрыми делами и поступками. Показать воспевание образа женщины-матери через формы искусства: музыка, живопись, поэзия. Упражнять детей в употреблении уменьшительно-ласкательных слов при помощи суффиксов, подбирать прилагательные к действиям и предметам.
№12	«Художники-иллюстраторы»	Продолжать формировать интерес к книжной графике. Закрепить знания детей о художниках-иллюстраторах (Рачев, Чарушин, Конашевич) Познакомить с творчеством художника-иллюстратора Владимира Лебедева. На основе сравнения, учить узнавать манеру каждого из художников, видеть особенности выразительных средств, передающих характер образов. Воспитывать художественный вкус, умение понимать иллюстрации. Учить поддерживать беседу по теме, высказывать свои мысли и чувства.
№13	«Знаменитые люди России»	Познакомить детей со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки и искусства, воспитывать уважение к известным людям России.
№14	«Что из чего сделано» (дерево, бумага, пластмасса)	Продолжать знакомить детей со свойствами различных материалов и их применением; развивать любознательность, тактильную память, внимание; уточнить представления детей о том, какие предметы могут быть сделаны из того или иного материала
№15	«Строительство. Архитектура»	Расширять представление о строительных профессиях, воспитывать уважение к человеку труда; пополнить знания

		о конструкциях домов; продолжить знакомить с различными строительными материалами.
№16	«Три карельских Деда Мороза»	Познакомить детей с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов, в том числе о Карельских дедах морозах; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость.
№17	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.
№18	«Береги свой организм».	Развивать у детей умение правильно относиться к своим жизненно-важным органам; сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
№19	«Зимние забавы (зимние виды спорта)»	Познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека.
№20	«Современная техника и электрические приборы»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Акцентировать внимание детей на то, что именно человек создал технику. Знакомить с электричеством, историей его открытия; закрепить знания о безопасном поведении с электрическими приборами.
№21	«Есть такая профессия – Родину защищать»	Продолжать расширять представления о Российской армии; дать представления о некоторых родах войск; провести сравнение армии прошлого и современной армии; воспитывать уважение к советской армии.
№22	«Знакомство с народными традициями и обычаями»	Познакомить с традиционными праздниками; учить делиться впечатлениями с окружающими; прививать любовь к русским праздникам; развивать понимания названий праздников.
№23	«Образ женщины-мамы в произведениях искусства»	Формировать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства: музыки, живописи, в которых главным является образ женщины – матери.
№24	«Я ребенок и имею права»	Продолжать знакомить детей с «Конвенцией о правах ребенка». Закрепить знание детей о многообразии мира (в разных странах живут разные дети). Каждый ребенок имеет право на защиту. Закрепить знание детей о службах, которые оказывают помощь при чрезвычайных ситуациях. Запомнить телефон службы спасения. Учить детей рассуждать, делать выводы. Уметь выражать свое право на защиту в рисунках. Воспитывать умение соблюдать права и выполнять свои обязанности. Прививать доброе отношение к окружающим, терпимость к иному образу жизни, поведению и обычаям. Развивать уверенность в себе и в

		своих возможностях.
№25	«Знатоки»	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.
№26	«Что такое время»	Расширить и обобщить представление о времени. Познакомить детей с историей возникновения часов, их назначении, видами, закрепить знание о расположении чисел по порядку на циферблате. Подвести к пониманию важности определения времени. Выделить с детьми временные промежутки, показать, как одна единица времени при увеличении становится другой. Закрепить умение ориентироваться в частях суток, днях недели и их последовательности, чередовании месяцев и времен года.
№27	По морю, океану (транспорт)	Учить находить взаимосвязи деятельности человека с живой и неживой природой (на примере рыбного промысла, океанского лайнера...); формировать представление о человеке как о части живой природы; расширить представление детей о водном транспорте.
№28	«Этот загадочный космос»	Познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать уважение, фантазию.
№29	«Безопасность на воде»	Закрепить с детьми правила поведения вблизи водоёмов; разобрать опасные ситуации, которые могут возникнуть при купании и на берегу; познакомить детей со способами оказания первой помощи в некоторых ситуациях.
№30	«Земля – наш общий дом»	Формировать у детей представление об окружающем мире, его многообразии, разных странах, России как о родной стране. Познакомить детей с глобусом; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по-разному; воспитывать бережное отношение к Земле.
№31	«День Победы»	Закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать своё поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине. Выявить знания детей о празднике Победы, о Параде Победы на Красной площади в Москве. Продолжать воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою страну. Формировать интерес к истории своих предков, воевавших и переживших ВОВ, желание унаследовать все хорошие качества героев.
№32	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа»	Формировать у детей положительную мотивацию к школе. Воспитывать чувство признательности персоналу детского сада за заботу.

ПРИРОДНЫЙ МИР
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

№	Программное содержание	
№1	«Беседа о лете».	Систематизировать знания детей о временах года. Учить использовать в речи во время беседы слова сравнения природы с человеком.
№2	«Экскурсия в лес».	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью.
№3	«Труд людей в природе».	Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов. Формировать умение выстраивать логические цепочки, анализировать.
№4	«Природа и здоровье»	Уточнять и расширять представления детей о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.
№5	«Листопад, листопад – листья желтые летят...»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.
№6	«Как звери и птицы к зиме готовятся»	Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.
№7	«Улетают журавли...»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес.
№8	«Где зимуют рыбы и лягушки»	Расширять представления о земноводных (о лягушках) и о парафилетической группе водных позвоночных животных (о рыбах). Знакомить с особенностями их жизни по временам года.
№9	Итоговая беседа об осени	Уточнить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени, напомнить детям название осенних месяцев. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе.
№10	«Планета Земля в опасности»	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Формировать представление о роли людей в природе, о беззащитности живой и неживой природы. Установить взаимосвязи между человеком и природой. Воспитывать ответственность и бережное отношение к природе, понимание своей роли в охране и защите окружающего мира. Закрепить правила поведения людей на природе.

№11	«Как животные заботятся о потомстве»	Продолжать знакомить детей с животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением).
№12	«Как проехать без машины?»	Продолжать знакомить детей с гужевым транспортом (олени, собаки, ослы, верблюды).
№13	«Зимушка-зима в гости к нам пришла».	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных; познакомить с природными особенностями зимних месяцев; воспитывать чувство эмпатии к родной природе.
№14	«Домашние животные холодных и жарких стран».	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знание об их назначении и пользе для человека. Развивать интерес к жизни домашних животных холодных и жарких стран. Установить сходство и различия между животными разных стран. Рассказать о том, как человек приручает животных, заботится о них и как животные помогают человеку в труде и отдыхе. Закрепить названия детёнышей животных. Воспитывать любознательность. формировать знания о взаимосвязи всего живого на земле. Упражнять в названии детёнышей животных в единственном и множественном числе. Научить описывать внешние признаки животного, употребляя существительные с прилагательным (длинные уши, короткий хвост, горбатая спина...)
№15	«Зимующие птицы»	Углублять знания детей о зимующих птицах, их приспособленности к зимним холодам. Классифицировать птиц по месту обитания и по способам питания. Устанавливать связь между строем клюва и рационом питания. Учить детей узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу, почему не улетают в тёплые края, а остаются зимовать. Как помочь птицам пережить суровую зиму.
№16	«Как зимуют растения»	Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособление семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Познакомить с трудом взрослых по уходу за растениями осенью.
№17	«Охрана природы: красная книга, заповедники, заказники»	Познакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы, формировать представление детей о природе как о едином целом. Закреплять знания детей о правилах поведения в природе.
№18	«Роль комнатных растений для	Закреплять знания детей о комнатных растениях; совершенствовать навыки речевой, исследовательской и

	человека»	трудовой деятельности; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.
№19	«Как зимуют звери»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Выявить и закрепить знания детей о видах животных, их средой обитания и умением приспосабливаться к зимним условиям природы. Рассказать, как животные готовятся к зиме (накапливают подкожный жир, меняют шерстяной покров, впадают в спячку). Продолжать учить устанавливать связь между условиями среды обитания и поведения животных. Усвоение притяжательных прилагательных (волчья, лисьи, медвежьи...) Упражнение в подборе прилагательных к слову «животные» (хищный, пугливый, опасный...)
№20	«Полезные ископаемые материалы, которые человек использует для жизни и творчества»	Расширять осведомленность детей в сфере человеческой деятельности производство, представления об их значимости для жизни человека, и общества в целом. (мультипликационный фильм «машины гиганты - гигантский экскаватор: полезные ископаемые»).
№21	«Четвероногие друзья на службе»	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.
№22	«Итоговая беседа о зиме»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы (понижение температуры, сокращение светового дня, снегопад, иней, мороз...). Предупредить об опасности выхода на неокрепший лед на водоемах. Закрепить название зимних месяцев, вспомнить народные приметы и пословицы. Узнавать образы зимней природы в произведениях музыки, поэзии, живописи. Упражнять в подборе признаков к слову зима, образовывать словосочетания по образцу(ветер-день – ветренный день...).
№23	«Весна идет, весне-дорогу»	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающей природе.
№24	«Помощники в путешествии: глобус и карта»	Познакомить детей с глобусом – моделью земного сада; дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по – разному; воспитывать бережное отношение к земле.
№25	«Живая и неживая природа»	Сформировать элементарное представление о том, что такое природа, что включает в себя это понятие (растения, водоемы, горы и т. д). Сформировать понятие живой и неживой природы, умение находить предметы и явления природы. Сформировать представление о том, что человек тоже является частью живой природы и неразрывно с ней связан. Формировать представление о том, человечество должно бережно относиться к природе, так как в мире все

		взаимосвязано. Воспитывать в детях любовь к окружающей природе, желание оберегать и приумножать красоту природы.
№26	«История Земли»	Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
№27	Путешествие на морское дно	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.
№28	«Земля – наш дом во Вселенной» Солнечная система.	Продолжать знакомить детей со строением солнечной системы, входящих в нее планет и небесных тел. Расширять знания о солнце и нашей планете. Различать и называть планеты солнечной системы. Рассказать об уникальности планеты Земля (условия для жизни: кислород, вода, растения) Сформировать представление о космосе, космическом пространстве. Об исследованиях космоса человеком. Воспитывать познавательный интерес у детей к данной теме.
№29	«Волшебница вода»	Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.
№30	«День Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.
№31	«Экосистемы и экоцепочки в природе»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса: растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
№32	Итоговое занятие «Весна на участке детского сада»	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны. Закрепить название весенних месяцев, вспомнить народные приметы и пословицы. Узнавать образы весенней природы в произведениях музыки, поэзии, живописи. Упражнять в подборе признаков к слову весна.

Реализация рабочей программы по познавательному развитию проходит в зависимости от педагогической ситуации и темы недели в:

- Непосредственно образовательной деятельности (НОД):
 - Формирование элементарных математических представлений, детское экспериментирование
 - Познавательное развитие
 - Образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (ОДРМ)
 - Совместной деятельности с педагогом
 - Самостоятельной деятельности детей.

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно-ролевая игра · Рассматривание · Наблюдение · Чтение · Игра-экспериментирование · Развивающая игра · Экскурсия · Интегративная деятельность · Конструирование · Исследовательская деятельность · Рассказ · Беседа · Создание коллекций · Проектная деятельность · Экспериментирование · Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетно-ролевая игра · Рассматривание · Наблюдение · Чтение · Игра-экспериментирование · Развивающая игра · Ситуативный разговор с детьми · Экскурсия · Интегративная деятельность · Конструирование · Исследовательская деятельность · Рассказ · Беседа · Создание коллекций · Проектная деятельность · Экспериментирование · Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> · Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Реализация национально-регионального компонента

Региональный компонент реализуется в образовательной деятельности физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического циклов. А также посредством групповых занятий под руководством специалиста Музейного центра с детьми 5-7 лет 1 раз в месяц за счет инвариантной части федерального компонента по разделу познавательное развитие и в свободной игровой деятельности детей.

В целях повышения эффективности познавательного развития в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 лет реализуется национально-региональный компонент:

- Ознакомление с художественной литературой: карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей;
- Создание библиотеки произведений;
- Человек в истории и культуре: занятия в детском саду с приглашением сотрудников Краеведческого музея, экскурсии воспитанников в музей, создание в группе уголков карельской культуры и быта; создание генеалогического древа семей воспитанников и их презентация;

• Ознакомление с окружающим миром: знакомство с климатическими поясами через: ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения Карелии; ознакомление с картой республики, города, района, где расположено МДОУ.

Данный компонент состоит из 4-х взаимосвязанных частей:

1. Игровая деятельность
2. Познавательные мероприятия в режиме дня
3. Активный отдых
4. Досуговые мероприятия

Для достижения результативности по данному направлению подобрана методическая художественная литература, пособия, создана развивающая среда в группах с целью приобщения детей к культуре и традициям родного края Карелии.

Оценка познавательных качеств

Мониторинг осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов ребенка по освоению образовательной программы. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (ноябрь и апрель).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе видов деятельности:

- коммуникативная деятельность (способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественная деятельность;
- развитие физических качеств.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

- Образование родителей: организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейного клуба, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

«Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программно-методическое обеспечение

1. «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. ФГОС - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
3. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
5. Дыбина О.В., Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
6. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
8. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
9. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
10. Дыбина О.В. Неизведанное рядом . Опыты и эксперименты ТЦ Сфера Москва 2010
11. О.А.Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста» (4-5 лет).- СПб. « Паритет», 2008г.
12. З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» (средняя группа)– Волгоград « Учитель»,2013г.
13. Н.А. Атарщикова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы»» (средняя группа) - Волгоград «Учитель»,2012г.
14. Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство скрипторий 2003», 2007г.
15. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок. И я ... имею право! Методическое пособие. – М., 2007 г.
16. Н.Г.Комратова «Мир, в котором я живу» (методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром) - М.: ТЦ «Сфера», 2005г.
17. С.А. Козлова., Я –человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 48 с.
18. Мячина Л. К., Зотова Л. М., Данилова О. А., Маленьким детям большие права. – Издательство: Детство-Пресс, 2010 г. 144с.
19. Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» (безопасность для малышей) - М.: «Книголюб», 2003г.
20. М.А.Фисенко. ОБЖ (подготовительная группа) – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008г.
21. Н.А. Атарщикова «Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы»» (подготовительная группа) - Волгоград «Учитель»,2015г.
22. Е.Д.Макарова «Карелия – моя малая родина» (методическое пособие для педагогов ДОУ по работе с детьми дошкольного возраста) – Петрозаводск «ИПКРО» ,2013г.
23. И.Н. Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ» (интегрированные занятия) М. ТЦ «Сфера», 2005 г.
24. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?» - М.: Издательство ГНОМ и Д,2004г.
25. К.Нефёдова « Транспорт. Какой он?», «Мебель. Какая она?» (книги для воспитателей и родителей) – М. ИД« ГНОМ»,2003,2005г.г.

26. Гартышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2012. стр. 40
27. Князева О.Л., Маханева Н.П. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1999. – 304 с.: ил.
28. Князева О.Л., Маханева Н.П. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. – СПб.: АКЦИДЕНТ,, 1997. – 158 с.: ил./ (Серия: «Из опыта педагога»).
29. З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»» (старшая группа)– Волгоград «Учитель»,2013г.
30. О.А. Новиковская «Конспекты комплексных занятий с детьми старшего дошкольного возраста» (4-5 лет).- СПб. «Паритет», 2008г.
31. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" по программе «От рождения до школы» Под ред. Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.. – Изд.2-е. – Волгоград : Учитель, 2014.
32. Н.А. Губанова Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Для занятий с детьми 2-3 лет. Соответствует ФГОС - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128с.
33. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Под ред. Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др.. – Волгоград: Учитель, 2015. – 316 с.
34. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет. Соответствует ФГОС - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
35. Соломенникова О.Ю. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
36. Соломенникова О.Ю. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
37. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
38. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа» - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
39. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада. – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2000. – 208 с.: ил.
40. С.Н Николаева «Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 224с.
41. Маркова, Кондратьева, Шиленок: «МЫ». Программа экологического образования детей. – 2-е изд., испр. И доп. – СПб: М94 «Детство-пресс», 2003 – 240 с.
42. Н.А. Рыжова Наш дом - природа. «Воздух-неведимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 128 с. илл.
43. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1 - «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.
44. О.А. Скоролупова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2 - «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 112 с.
45. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 128 с.: ил.
46. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». –М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 160 с.: ил.
47. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме

- «Зима» ». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 96 с.: ил.
48. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Ранняя весна ». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 64 с.: ил.
49. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Лето» ». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 128 с.: ил.
50. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» ». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 96 с.: ил.
51. О. А. Скоролупова «Вода. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003. – 96 с.: ил.
52. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Вода» ». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 96 с.: ил.
53. О. А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Животный мир жарких стран». – «Издательство Скрипторий 2003», 2005. – 112 с.: ил.
54. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
55. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. / Помараева И.А., Позина В.А. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
56. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. / Помараева И.А., Позина В.А. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
57. Пономарёва И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа. / Помараева И.А., Позина В.А. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.

ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
По основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКДОУ №18 г. Сегежи

Возрастная группа	Тема				Период
II младшая		«Детский сад»	«Игрушки»	«Что нам осень принесла?» (овощи)	Сентябрь
Средняя		«Детский сад»	«Лес, полный чудес»	«Что нам осень принесла?» (овощи)	
Старшая		«Здравствуй, детский сад»	«Моя безопасность»	«Семья, в которой я живу»	
Подготовительная		«Скоро в школу мы пойдем»	«Мои друзья»	«Семья, в которой я живу»	
I младшая	«Детский сад»	«ПДД»	Осень «Изменения в природе. Овощи»	Осень. «Труд людей осенью. Фрукты. Транспорт»	Октябрь
II младшая	«Осень»	«Что нам осень принесла?» (фрукты)	«Здравствуй это, я»	«Осень»	
Средняя	«Что нам осень принесла?» (фрукты, ягоды)	«Золотая осень» «Перелётные птицы»	«Перелётные птицы»	«Предметы вокруг нас»	
Старшая	«Осень в городе»	«Труд людей осенью»	«Осень в Карелии»	«Богатство Карельского края»	
Подготовительная	«Профессии»	«Наш город»	«Мы в Карелии живем»	«Золотая осень»	
I младшая	Осень. Ягоды, грибы. Звери в лесу (медведь).	Я в мире человек. Части тела человека.	Я в мире человек. Хорошо, плохо. О здоровье	Мой дом. Дома, жилище человека (мебель)	Ноябрь
II младшая	«Домашние животные»	«Домашние птицы»	«Одежда»	«Мой дом» - ОБЖ	
Средняя	ОБЖ «Дорожная азбука»	«Дикие животные»	«День Матери»	«Писатель и художник- иллюстратор Е. Чарушин»	
Старшая	«День народного единства»	«Труд взрослых»	«Труд взрослых»	«Транспорт»	
Подготовительная	«Богатство Карельского края»	«День народного единства»	«Родина. Москва-главный город»	«День Матери»	
I младшая	Мой дом. Посуда	Мой дом. Проимфессии взрослых	.Зима. Новогодний праздник. Что в доме.		Декабрь
II младшая	«Здравствуй, Зимушка Зима»	«Зние забавы»	«Птицы зимой»	«Дикие животные»	
Средняя	«Здравствуй, Зимушка Зима»	«Домашние животные»	«Новый год»	«Зимние забавы»	
Старшая	«Зима»	«Карелия»	«Новый год»	«Зимние забавы»	
Подготовительная	«Творчество»	«Зима»	«Материалы»	«Строительство и Архитектура»	
I младшая		Зима. Сезонные изменения. Зимние забавы. Одежда, зимняя одежда людей.	Зима. Дикие животные. Заяц.	Народная игрушка. Неваляшка.	Январь
II младшая		«Транспорт»	«Город, в котором я живу»	«Растения»	
Средняя		«Свойства материалов»	«Стройка – труд строителя»	«Зимующие птицы»	
Старшая		«Север»	«Жаркие страны»	«Народная культура»	

Подготовительная		«Новогодние и рождественские традиции»	«Профессии»	«ОБЖ»	
I младшая	Народная игрушка. Матрешка.	Народная игрушка. Петрушка	Моя семья. Папин праздник	Моя семья. Наша мама. Мамин праздник.	Февраль
II младшая	«Мой дом» (ОБЖ) «Квартира»	«Народная игрушка»	«Мы поздравляем наших пап»	«Зиме-конец, весне-венец!»	
Средняя	«Транспорт» (наземный)	«Транспорт» (воздушный, водный)	«День Защитника Отечества»	«Мамин день»	
Старшая	«Культура и искусство»	«Народные промыслы»	«День Защитника Отечества»	«Профессии»	
Подготовительная	«Зимние забавы»	«Техника – наша помощница»	«День Защитника Отечества»	«Народная культура и традиции»	
I младшая	Мамин день. Кошка с котятами.	Мамин день. Корова с теленком.	Мамин день Домашние птицы	Весна. Птицы. Воробей. Голубь	Март
II младшая	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Мамочка любимая»	«Моя семья»	«Труд взрослых»	
Средняя	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Посуда»	«Комнатные растения»	«Народное творчество»	
Старшая	«Весна. 8 Марта»	«Профессии»	«ОБЖ»	«Культура и искусство» Творчество Пушкина	
Подготовительная	«Весна. 8 марта»	«Я – гражданин мира»	«Весна-красна»	«Познай мир»	
I младшая	Весна. Признаки. Ручейки. Кораблик.	Весна. Одежда. Обувь.	Весна. Растения.	Весна. Труд людей	Апрель
II младшая	«Весна»	«Здоровье»	«Весна-веснянка»	«Птицы»	
Средняя	«Весна»	«Рыбы»	«Птицы»	«День Победы»	
Старшая	«Солнечная система»	«Планета Земля»	«Весна»	«День Победы»	
Подготовительная	«Морские путешествия»	«Солнечная система»	«Мир вокруг нас»	«Мир вокруг нас»	
I младшая	Скоро лето. Цветы. Одуванчики	Скоро лето. Насекомые (жук, божья коровка, бабочка)			Май
II младшая	«Насекомые»	«Скоро лето»			
Средняя	«Художники-иллюстраторы»	«Насекомые»			
Старшая	«День Семьи»	«Наша безопасность»			
Подготовительная	«Путешествие в прошлое»	«До свидания, детский сад!»			
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме с 1 июня – 31 августа					