



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ №18 г. Сегежи  
Т.Т. Щербина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

## Содержание

название материала	стр.
<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
Пояснительная записка	3
Цели реализации Программы	3
Задачи образовательной деятельности в первой младшей группе	5
Задачи образовательной деятельности во второй младшей группе	6
Задачи образовательной деятельности в средней группе	8
Задачи образовательной деятельности в старшей группе	10
Задачи образовательной деятельности в подготовительной группе	12
Планируемые результаты	15
Возрастные особенности детей	18
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	22
Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в первой младшей группе	22
Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию во второй младшей группе	23
Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в средней группе	28
Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в старшей группе	37
Содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в подготовительной группе	48
Формы работы по социально-коммуникативному развитию	61
Реализация национально-регионального компонента	62
Оценка социально-коммуникативных качеств	63
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию	63
<b>III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	65
Программно-методическое обеспечение	65
Необходимые материалы	66

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Азбука общения» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ №18 г. Сегежи.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155);

- с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
- в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 года №2)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 сентября 2020 года N 28)
- с учетом Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

**Срок реализации:** 1 год

**Возраст детей:** 2 - 7 лет

**Цель программы:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

**Краткая характеристика программы:** данная программа предусматривает обучение детей 2 - 7 лет по следующим разделам:

- Игровая деятельность
- Социализация
- Трудовая деятельность
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- ООД «Азбука общения» (с детьми 4-7 лет)

**Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.**

### **Учебный план по социально-коммуникативному развитию**

направление деятельности	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8) лет
ООД «Азбука общения»	-	-	1(через неделю)	1(через неделю)	1(через неделю)
Итого ООД / минут в неделю	-	-	1/20 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
Количество учебных недель	28	32	32	32	32
Итого ООД в год	-	-	16	16	16

Игровая деятельность	<p>Реализуется в повседневной деятельности детей, в обыгрывании проблемных ситуаций, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, в общении педагога с детьми, в совместной образовательной деятельности педагога с детьми в соответствии с тематическими неделями.</p> <p>Игровая деятельность проводится в течение дня в свободной деятельности и планируется по интересам детей, в развитие сюжета может быть использована лексическая тема, события, которые происходят в группе. Педагог осуществляет косвенные и прямые приемы руководства, постоянно стремится поддерживать детскую инициативу.</p>
Социализация	
Трудовая деятельность	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

#### СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

#### РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Семья.** Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

**Детский сад.** Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые

растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

#### САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном

порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

#### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

**Безопасное поведение в природе.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

#### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

##### СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого

отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом

(не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать

их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздвижные (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности,

значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

#### САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь

#### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не

ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

#### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

##### СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий

того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что

он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

##### РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.



Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

**Родная страна.** Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

#### САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в

трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

**Безопасное поведение в природе.** Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах.** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости

соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

##### СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы,

поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

#### РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Родная страна.** Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

#### САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Культурно-гигиенические навыки.** Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.** Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные

воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

**Труд в природе.** Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту

(электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

#### СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

#### САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно

умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их

труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).  
Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### Планируемые результаты по социально-коммуникативному развитию

##### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

- Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;
- Ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;
- Ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;
- Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям

### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

- Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.
- Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.
- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

- Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен; внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
- Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям;



- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками;
- Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;
- Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил;
- Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде;
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых.
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.
- Ребенок умеет:
  - соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
  - пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами.
  - быть осторожным при общении с незнакомыми животными;
  - соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте,
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

#### Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)

- Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках;
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
- Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье

### **Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет**

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 - 250 г, а в росте - 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа. На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка, ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно совершенствуется ходьба. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек, кроме основных, развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, мат-решки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого. Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и

маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

### **Возрастные особенности детей от 2 года до 3 лет**

Раннее детство — особый период становления органов и систем ребёнка, и прежде всего функций его мозга. Функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. Особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. На втором-третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных

движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 ч в день. Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно- психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу.

Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов — кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда ребёнок осознает себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождают у малыша чувство гордости — личностного новообразования раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя

предметная деятельность по-прежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты – с каждым днём он становится все более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить. Между двумя и тремя годами происходит скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. Идёт интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом. На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». Ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет**

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

#### **Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет**

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет**

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Содержание организованной образовательной деятельности в первой младшей группе (от 2 до 3 лет)

#### Игровая деятельность

##### Примерная тематика игровой деятельности

сюжетно-ролевые и дидактические игры		
сюжетно-ролевая игра	цели	дидактические игры и упражнения
Детский сад	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду.	«Отведем Лену в детский сад» «Мишка в детском саду»
Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	«Обед для Кати» «Искушаем малыша» «Напоим гостей чаем» «Уложим Катю спать» «Оденем куклу на прогулку» «Катя проснулась»
Поездка	Обучение детей реализации игрового замысла	«На прогулку в лес» «На вокзал» «На дачу»
У врача	Ознакомление детей с деятельностью врача. Обучение детей реализации игрового замысла	«Дочка заболела» «У зайки болит ушко»
Строители	Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	«Заборчик для дома» «Загородка для лошадки» «Ворота для машины»
Лиса	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	«Лиса и лисята»
Собираемся на прогулку	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды.	«Наденем Машу на прогулку», «Катя пришла с прогулки»
театрализованные игры		
название	цель	содержание
пантомима «Утренний туалет»	развивать воображение, выразительность жестов.	Роли: воспитатель, мама, ребенок. Проснулись, потянулись, умыли лицо, почистили зубы, позавтракали
игры–стихи	Учить детей обыгрывать литературный текст.	Воспитатель читает стихотворение, дети имитируют движения по тексту
игра с воображаемым объектом	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.	Например: в руках у меня маленький котенок, Крылья самолета, Кошка выпускает когти, Вкусные конфеты

#### Социализация

*Люди (взрослые и дети).* Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение

детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

### **Примерная тематика мероприятий по социально-коммуникативному развитию**

тема	подтема
До свидания лето, здравствуй детский сад!	Знакомимся с нашей группой. Игрушки нашей группы
Осень	Приметы осени
Семья	Кто живет со мной дома? Я. Обязанности мамы и папы
Золотая осень	Золотая осень. Овощи. Фрукты. Сад
Мой дом	Дом. Мебель
Город.	Транспорт . На чем ездят люди?
Зима	Признаки зимы. Домашние животные
Новогодний праздник	Птицы. Продукты питания. Одежда. Новогодние игрушки. Елочка
Зима. Детские забавы	Зимние игры. Одежда. Обувь
Я и мой папа	Профессия «шофер». Транспорт
Мамин день	О мамах. Комнатные растения
Народная игрушка	Игрушки. Посуда
Весна	Признаки весны. Деревья . Домашние птицы. Кто нас лечит
Лето	Цветы . Признаки лета. Насекомые

### **Трудовое воспитание**

Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила.

В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

## Содержание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе (от 3 до 4 лет)

### Игровая деятельность

#### Примерная тематика игровой деятельности

сюжетно-ролевые и дидактические игры		
сюжетно-ролевая игра	цели	дидактические игры и упражнения
Детский сад	Ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	«Отведем Лену в детский сад» «Мишка в детском саду» «Детский сад для зверят»
Семья	Побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.	«Обед для Кати» «Искупаем малыша» «Напоим гостей чаем» «Сварим суп для папы» «Уложим Катю спать» «Оденем куклу на прогулку» «Катя проснулась»
Шоферы	Знакомить детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.	«Гараж для машины» «Починим машину» «Отвезем Мишку в лес»
Поезд Поездка	Обучение детей реализации игрового замысла	«На прогулку в лес» «На вокзал» «На дачу»
Больница	Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла	«На приеме у врача» «Дочка заболела» «У зайки болит ушко»
Строители	Ознакомление детей с трудом строителей. Обучение детей устанавливать взаимоотношения в игре.	«Построим гараж» «Заборчик для дома» «Загородка для лошадки» «Ворота для машины»
Лиса	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	«Лиса и лисята»
Парикмахерская	Ознакомление детей с деятельностью парикмахера, учить опрятности.	«Идем в парикмахерскую» «Причешем Машу» «Красивые бантики»
Собираемся на прогулку	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	«Наденем Машу на прогулку», «Катя пришла с прогулки»
театрализованные игры		
название	цель	содержание
Разыгрывание ситуации «Не хочу каши!»	Учить интонационно выразительно проговаривать фразы	Роли: мама, ребенок
Пантомима «Утренний туалет»	развивать воображение, выразительность жестов.	Роли: воспитатель, мама, ребенок. Проснулись, потянулись, умыли лицо, почистили зубы, позавтракали
Игры–стихи	Учить детей обыгрывать	Воспитатель читает стихотворение,



	литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	дети имитируют движения по тексту
Игра с воображаемым объектом	Формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.	Например: в руках у меня маленький котенок, Крылья самолета, Кошка выпускает когти, Вкусные конфеты

### **Социализация**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении. Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Примерная тематика мероприятий по социально-коммуникативному развитию**

<b>лексическая тема</b>	<b>подтема</b>
День знаний	
До свидания, лето. Здравствуй, детский сад!	Здравствуйте! Игрушки нашей группы
Осень	Приметы осени. Грибы и ягоды
Я и моя семья	Семья. Члены семьи. Я (особенности внешнего вида, туалетные принадлежности)
Осень	Золотая осень. Овощи, фрукты. Перелетные птицы. Сад, труд людей.
Мой дом, мой город	Город Дом. Мебель. Транспорт. Шофер. Водитель.
Зима	Признаки зимы. Домашние животные
Новогодний праздник	Новогодние игрушки Одежда нарядная. Зимующие птицы Продукты питания. Вспоминаем ёлку
Зима	Детские забавы зимой. Одежда. Обувь.
День защитника отечества	Водный транспорт. Защитники отечества. Воздушный транспорт. Труд взрослых (профессии военного, милиционера; орудия труда)
8 марта	О мамах. Комнатные растения.
Знакомство с народной культурой и традициями	Народные игрушки. Промыслы Игрушки Посуда
Весна	Признаки весны. Деревья и кустарники Здоровье надо беречь. Продукты питания. Домашние птицы Кто нас лечит
Лето	Признаки лета. Полевые цветы Насекомые

## Трудовое воспитание

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

## Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила.

В природе: не подходить к бродячим животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

### **Примерная тематика деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

<b>формирование основ безопасности</b>		
<b>тема</b>	<b>цели</b>	<b>содержание</b>
Давайте познакомимся	Развивать умение называть свое имя, фамилию, возраст	Дидактические игры: «Кто это?», «Кто что делает?» «Я потерялся»
Что я знаю о себе?	Знакомить со строением своего тела; помогать осознанию своей половой принадлежности.	Дидактические игры: «Собери Машеньку», «Что есть у куклы?»
«В гостях у Мойдодыра»	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению.	Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо?», «Кукла Маша обедает» Игра-тренинг «На день рождения к кукле Кате»
Праздник в гости к нам идет»	Уточнить представления детей об источниках опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Объяснить детям, что есть предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Закрепить представление об острых предметах колющих и режущих.	С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом». Дидактическая игра: «Украсим елку»
«Серенькая кошечка села на окошечко»	Формировать знания об источниках опасности в квартире и в группе; разъяснять правило «Нельзя!»	Прогулка-обследование «Внимание- опасность»; Дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Найди опасный предмет»
«Не шали с	Знакомить с опасностью, исходящей от	К. Чуковский «Путаница»,

огнем!»	огня; воспитывать осторожность при обращении с огнеопасными предметами; дать элементарные навыки поведения при пожаре.	потешка «Кошкин дом» Дидактические игры: «Что для чего?», «Назови картинку».
«Знакомство с пожарной машиной	Учить отличать пожарную машину от других, различать и находить основные части машины, развивать речь, активизируя словарь новыми словами и понятиями (пожарная машина, цистерна с водой)	Дидактическая игра: «Спички не игрушка!»
Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдение режима дня, выполнение утренней зарядки.	Дидактические игры: «Кто быстрее», «Полезные привычки».
Приключение Колобка	Знакомить с правилами поведения в разных ситуациях (как вести себя с незнакомыми людьми, почему нельзя гулять без взрослых и т.д.)	Дидактические игры: «Спрячь мышку», «Отгадай загадку по картинке», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» С.Маршак «Сказка о глупом мышонке».
<b>ознакомление с правилами дорожного движения</b>		
Улица	Знакомить с понятиями «Улица», «Дорога», уточнить знания о местах, где ходят люди, ездят машины. Закрепить знания об улице ( проезжая часть и тротуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Вспомнить правило: ходить по улице, придерживаясь правой стороны тротуара.	Беседа: «Что для чего» Цель: Закрепить название и назначение частей улицы. Дидактические игры: «Можно - нельзя» В. Трофимов «Азбука маленького пешехода».
Пешеходный переход	Закрепить представление о месте перехода через улицу. Побуждать запоминать знаки «Пешеходный переход», «Остановка автобуса»	Дидактические игры: «Собери знак», «Узнай знак» С.Маршак «Мяч»
Целевая прогулка к остановке троллейбуса.	Познакомить со знаком «Остановка автобуса». Уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.	
Улица Как надо переходить через улицу	Уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход». Активизировать словарь: проезжая часть, тротуар, переход. «Знак «Пункт первой помощи» Познакомить с новым дорожным знаком, учить выделять его из других.	Дидактические игры: «Мишка заболел», «Собери знак», «Что за знак?»
Улица Троллейбус, автобус	Закреплять знания перехода через проезжую часть, закрепить знания о правилах культуры поведения в транспорте, знакомить с видами пассажирского транспорта, уточнять знания о работе шофера.	Дидактические игры: «Собери знак», «Назови одним словом», «Если вы вежливы»
Улица Грузовая машина	Закрепить знания о движение по правой стороне тротуара, учить выделять части грузовой машины (кабину, окна, двери...), закреплять правила поведения в транспорте.	Дидактические игры: «Собери машину», «собери знак», «Пункт первой медицинской помощи».
Экскурсия на кухню.	Познакомить с работой поваров и знаком «Пункт питания», уточнить его назначение.	Дидактические игры: «Поучим зайчика переходить дорогу», «Что за знак?»
Светофор	Познакомить с понятием «светофор»; закрепить знания о сигналах светофора и действиям водителя и пешехода по этим сигналам.	Дидактические игры: «Собери светофор», «Красный, желтый, зеленый» С.Михалков «Светофор»

Мы по улице шагаем	Закрепить правила движения транспорта и действий пешеходов.	Игра-ситуация «Пешеходы – нарушители», «Ожидаем транспорт»; Дидактические игры: «Отремонтируй светофор», «Знак потерялся» Н.Павлова «На машине»; В.Берестов «Про машину», А.Барто «Грузовик»
Улица	Закрепить представление детей о поведении водителей и пешеходов на улице, повторить знакомые дорожные знаки.	Дидактические игры: «Собери светофор», «Что за знак?», «Как мы переходим улицу?»; С.Маршак «Мяч»; А. Пятикоп «Здравствуй светофор»

## Содержание организованной образовательной деятельности в средней группе (от 4 до 5 лет)

### Игровая деятельность

#### Примерная тематика игровой деятельности

<b>сюжетно-ролевые и дидактические игры</b>		
<b>сюжетно-ролевая игра</b>	<b>цели</b>	<b>дидактические игры и упражнения</b>
Магазин	Продолжать знакомить с профессией продавца, учить создавать игровую ситуацию, распределять роли; научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда».	«В магазин за продуктами» «Продукты для супа» «Корзина с овощами (фруктами)»
Больница	Продолжать знакомить с профессией врача. Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	«Маша заболела» «У Лены болит живот» «На приеме у врача»
Семья	Продолжать знакомить с бытом семьи. Формировать гендерную принадлежность (Мама приготовит суп); (папа отремонтирует кресло). Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды.	«Накормим обедом Машу», «Отремонтируй стол» «Оденемся на прогулку» «Ждем гостей» «Наведем дома порядок» «Уложим малыша спать»
Строим дом	Познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный	«Дом для Мишки» «Сарай для коровы» «Башня для петушка» «Мост»

	материал».	
Зоопарк	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	«Идем в зоопарк» «Загородка для верблюда»
Детский сад	Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам	«Катя в детском саду» «Отведем дочку в детский сад»
Парикмахерская	Познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	«Причешем наших кукол» «Прическа на праздник»

#### театрализованные игры

название	цель	содержание
Зеркало	Развивать монологическую речь	Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет — Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.) В группу вносят большое зеркало. Каждый из детей подходит к зеркалу, и, глядя в него, первый — хвалит себя, восхищается собой, второй рассказывает о том, что ему не нравится в себе.
игра-пантомима «Медвежата»	Развивать пантомимические навыки	«А вот посмотрите, гора старого валежника. Ой, это берлога! А в ней спят медвежата. Но вот пригрело солнышко, растопило снег. Капельки воды просочились в берлогу. Вода попала на нос, уши, лапы медвежат. Медвежата потянулись, фыркнули, открыли глаза и стали выбираться из берлоги. Раздвинув лапами сучья, они выбрались на поляну. Лучи солнца слепят глаза. Медвежата прикрывают лапами глазки и рычат от недовольства. Но вскоре глаза привыкли. Медвежата огляделись, понюхали носом свежий воздух и тихо разбрелись по полянке. Сколько здесь интересного!» Дальше возможна импровизация
разыгрывание по ролям стихотворения	Развивать интонационную выразительность речи.	Используется театр картинок. Картинки-персонажи дети рисуют дома с родителями. Текст стихотворения разучивается дома. Дети делятся на две подгруппы: одна — зрители, другая — актеры, затем они меняются. Эту инсценировку можно показать на досуге родителям или детям других групп, а можно просто поиграть.
игра-пантомима «Был у зайца огород»	Развивать пантомимические навыки.	Воспитатель читает, дети имитируют движения в соответствии со стихотворением В.Степанова
деревянные и тряпичные куклы	Игры на мышечное напряжение и расслабление	При изображении деревянных кукол напрягаются мышцы ног, корпуса, опущенных вдоль корпуса рук. Делаются резкие повороты всего тела вправо и влево, сохраняется

		<p>неподвижность шеи, рук, плеч; ступни крепко и неподвижно стоят на полу.</p> <p>Подражая тряпичным куклам, необходимо снять излишнее напряжение в плечах и корпусе; руки висят пассивно.</p> <p>В этом положении нужно короткими толчками поворачивать тело то вправо, то влево; при этом руки взлетают и обвиваются вокруг корпуса, голова поворачивается, ноги также поворачиваются, хотя ступни остаются на месте.</p>
Мельница	Игры на мышечное напряжение и расслабление	<p>Свободное круговое движение рук, описывающих большие круги вперед и вверх. Движение маховое: после быстрого, энергичного толчка руки и плечи освобождаются от всякого напряжения, описав круг, свободно падают. Движение выполняется непрерывно, несколько раз подряд, в довольно быстром темпе (руки летают, как «не свои»).</p>
Паровозики	Игры на мышечное напряжение и расслабление	<p>Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всех направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад.</p>
Великаны и гномы	Игры на мышечное напряжение и расслабление	<p>Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на полупальцы, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.</p>
Новая кукла	Игры на мышечное напряжение и расслабление	<p>Девочке подарили новую куклу. Она рада, весело скачет, кружится, показывает всем желанный подарок, прижимает ее к себе и снова кружится.</p>
игры–стихи	Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	<p>Воспитатель читает, дети имитируют движения.</p>
Муравьи	Уметь ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке, не сталкиваясь друг с другом. Двигаться в разных темпах. Тренировка внимания.	<p>По хлопку педагога дети начинают хаотически двигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и стараясь все время заполнять свободное пространство.</p>
Мокрые котята	Умение снимать напряжение поочередно с мышц рук, ног, шеи,	<p>Дети двигаются по залу в рассыпную мягким, слегка пружинящим шагом, как маленькие котята. По команде «дождь» дети</p>

	корпуса; двигаться врассыпную мягким, пружинящим шагом.	сидят на корточки и сжимаются в комочек, напрягая все мышцы. По команде «солнышко» медленно встают и стряхивают «капельки дождя» по очереди с каждой из четырех «лапок», с «головы» и «хвостика», снимая соответственно зажимы с мышц рук, ног, шеи и корпуса.
--	---	--

## **Социализация**

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность с сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья.** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### **Примерная тематика мероприятий по социально-коммуникативному развитию**

<b>лексическая тема</b>	<b>подтема</b>
День знаний	Детский сад. Дружеские отношения. Игрушки.
Осень	Признаки осени. Грибы. Овощи Фрукты
Я в мире людей	Человек. Части тела. Одежда. Моя семья.
Мой город, моя страна	Мой город. Улицы. Здания. Транспорт города.
Зима	Признаки зимы. Детские забавы зимой. Обувь. Посуда. Здоровье Продукты питания.
Новогодний праздник	Новогодний праздник Дом. Мебель. Дикие животные, детеныши
Зима	Зимующие птицы. Домашние животные, детеныши. Север. Животные севера. Белый медведь.
День защитника отечества	Профессии пап. День защитника отечества. Транспорт. Животные
8 марта	Профессии мам. Мамин праздник. Комнатные растения. Цветы.
Знакомство с культурой и традициями	Народная игрушка. Домашнее хозяйство. Домашние птицы.
Весна	Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Деревья. Сельскохозяйственные профессии. Растения леса. Рыбы.
День победы	Моя Родина. День Победы. Перелетные птицы

**Трудовое воспитание**

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольном учреждении: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи, о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).

Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например, повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машин и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь.

Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.).

Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы).

Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.

Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

**Примерная тематика деятельности  
по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

<b>формирование основ безопасности</b>		
<b>тема</b>	<b>цели</b>	<b>содержание</b>
Какие мы?	Учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, по манере ходить и говорить, учить выражать их в речи, способствовать вежливому общению друг с другом.	Коммуникативные игры
Части тела», «Что у меня внутри?»	Уточнять и расширять представление о своем теле, формировать знания о том, для чего нужна каждая часть тела. Формировать знания о сердце, как о важном органе, учить следить за своим здоровьем.	Дидактические игры: «В гостях у Айболита», «Назови правильно», «Подбери карточку»
Моя семья – моя радость	Уточнять и расширять знания о семье, ее членах, закреплять знание их имен, отчество, их трудовых обязанностях, воспитывать внимательное отношение к близким, желание им помогать.	Игра-тренинг «Едем в гости» Создание фотоколлажа «Моя семья», рассказ «Моя семья».
Опасный огонек	Формировать знания о причинах возникновения пожара, о средствах	Дидактические игры: «Все что надо пожарному», «Хорошо-



	пожаротушения, о последствиях пожара в доме.	плохо», «Огонь – это хорошо...»; «Огонь – это плохо...» Игры-тренинги: «Разговор по телефону 01», «Если случился пожар в квартире»
Безопасность в доме	Знакомить с правилами личной безопасности в доме; побуждать запоминать телефоны экстренных служб.	Беседа: «Если ты один дома», «Где мы можем чувствовать себя в безопасности?» Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Раз, два, три - опасность назови»
Домашние электроприборы	Знакомить с бытовыми электроприборами, их назначением и правилами пользования.	Игра «Что для чего?», «Загадки – отгадки»
Машины – помощники», «Спички - не игрушка»	Продолжать разъяснять запрет на игру со спичками, причины возникновения пожара. Рассказать о работе спец. техники, которая помогает при тушении пожара. Побуждать запоминать полезные телефоны.	Игра «Хорошо – плохо»
Мое здоровье Экскурсия в медицинский кабинет.	Воспитывать уважение к труду медицинского персонала; закреплять знание предметов, необходимых при оказании первой медицинской помощи.	Дидактические игры: «Что для чего?», «Загадка – отгадка»
Опасности вокруг нас	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице. Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить с детьми, типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в опасных ситуациях. Формировать представление о безопасном пути от дома к детскому саду.	
<b>ознакомление с правилами дорожного движения</b>		
Улицы города	Познакомить детей с улицей, ее основными частями и правилами поведения на улице; развивать стремление запоминать и выполнять правила безопасного перемещения по улице.	Рассматривание макета улицы; Дидактические игры: «Пешеходы», «Как правильно переходить улицу?», «Важный знак»
Перекресток	Познакомить с перекрестком сопутствующими правилам и знаками.	Коллаж «Создание макета улицы» Дидактические игры: «Движение по светофору», «Правила движения», «Пешеход, водитель».
Правила поведения в общественном транспорте	Сформировать основы поведения в общественном транспорте, познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.	Дидактические игры: «Назови одним словом», «Знак потерялся» А.Барто «Любочка».
Виды транспорта	Познакомить с понятиями наземный транспорт, водный транспорт, воздушный транспорт; учить различать виды транспорта и рассказывать о них, познакомить со знаком «Стоянка транспорта».	Дидактические игры: «Назови одним словом», «Отгадай загадку».
Разные виды перекрестков	Познакомить с различными видам перекрестков: четырехсторонние, трехсторонние, напомнить правила перехода	Дидактические игры: «Назови и найди», «Отгадай» Н.Мигунов «Друг светофора»

	через проезжую часть дороги.	
Правила поведения на железной дороге	Расширить знания о видах транспорта, познакомить со знаками, сопутствующими железной дороге; объяснить правила поведения на железной дороге.	А.Кривицкая «Мчит по рельсам электричка», Дидактические игры: «Что за знак», «Можно – нельзя» Игра-ситуация «Едем в отпуск», «На вокзале»
Экскурсия в медицинский кабинет	Познакомить с трудом медицинского работника, знаком «Больница», закрепить знания об уже изученных знаках	Дидактические игры: «Что за знак?», «Собери знак», «Красный, желтый, зеленый»
Опасности на дороге	Уточнить правила поведения на улице, в городе, познакомить со знаком «Двустороннее движение», уточнить правила поведения в общественном транспорте»	Я.Пишумов «Дорожная азбука», А.Клименко «Когда мы пассажиры»
Пешеход	Подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице. Закрепить правила движения на улице и ее перехода.	Дидактические игры: «Что? Где? Откуда?»

### ООД «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

№	тема	цели	содержание
1	Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции внимания, интереса. Развитие внимания, связанного с координацией слухового и двигательного анализаторов. Подвижные игры. Психомышечная тренировка.	Развитие выразительной моторики, способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое; Коррекция эмоциональной сферы; Совершенствование внимания, быстрота реакции; Создание здорового эмоционального возбуждения, бодрого настроения; Снятие психического напряжения.	Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с. С. 11-15 - 23
2	Эмоции внимания, интереса. Развитие внимания. Подвижные игры для детей с психомоторными, эмоциональными расстройствами. Психомышечная тренировка.	Развитие выразительной моторики, способности адекватно выражать свое эмоциональное состояние, понимать состояние других людей; Совершенствование внимания, развитие быстроты реакции; Снятие психического напряжения.	(с. 26)
3	Обучение элементам техники выразительных движений: эмоции удивления. Развитие моторно – слуховой памяти. Подвижные игры для детей с психомоторными, эмоциональными расстройствами.	Коррекция эмоциональной сферы психики детей; Совершенствование памяти; Создание бодрого настроения, здорового эмоционального возбуждения; Снятие психического напряжения.	(с. 28)

	Психомышечная тренировка.		
4	Эмоции удовольствия и радости. Развитие памяти. Игры, способствующие успокоению и организации возбужденных детей. Психомышечная тренировка.	Тренаж эмоционально - волевой сферы психики; Развитие памяти; Снятие психического напряжения; Успокоения и организация возбужденных детей.	(с. 30)
5	Эмоции страдания и печали. Развитие памяти, наблюдательности. Психомышечная тренировка.	Коррекция, развитие эмоциональной сферы психики; Совершенствование памяти; Обучение приемам саморасслабления детей с различными невротическими проявлениями (истощение нервной системы, возбудимость, страхи, истерические реакции, навязчивые состояния, избирательный мутизм)	(с. 34)
6	Эмоции отвращения и презрения. Развитие памяти. Психомышечная тренировка.	Развитие, коррекция эмоциональной сферы психики детей; Развитие памяти; Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	(с. 37)
7	Эмоции гнева. Развитие памяти. Психомышечная тренировка.	Развитие и коррекция эмоциональной сферы психики; Развитие памяти; Обучение приемам саморасслабления для сброса психоэмоционального напряжения	(с. 39)
8	Эмоции страха. Память ощущений, наблюдательности. Психомышечная тренировка.	Коррекция, развитие эмоциональной сферы психики; Развитие памяти ощущений; Обучение приемам саморегуляции, саморасслабления для сброса напряжения	(с. 41)
9	Тренинг узнавания эмоций по внешним сигналам. Тренинг социальных навыков. Релаксация.	Закрепление понятия «эмоции»; Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении; Формирование моральных представлений, коррекция поведения; Снятие психомоторного напряжения.	(с. 45)
10	Развитие мышления. Тренинг социальных навыков. Релаксация.	Коррекция и развитие познавательной сферы психики; Формирование моральных представлений, регулирование поведения и характера; Снижение психоэмоционального	(с. 51-55)

		напряжения.	
11	Игры на сопоставление различных черт характера, их моральную оценку. Развитие воображения, умения видеть характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять. Релаксация.	Закрепление и расширение полученных детьми ранее сведений, относящихся к их социальной компетентности; Развитие и коррекция познавательной сферы психики; Снятие психомышечного напряжения	(с. 61 - 64)
12	Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция поведения агрессивных детей. Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать, быстро ориентироваться на плоскости, воображения, пространственного мышления. Релаксация.	Коррекция эмоционально – личностной сферы психики детей; Развитие познавательных способностей; закрепление приемов релаксации.	(с. 67)
13	Коррекция взаимоотношений детей. Коррекция поведения агрессивных детей. Развитие логического мышления, комбинаторных способностей, умения анализировать и синтезировать, творческого воображения. Аутотренинг.	Коррекция эмоционально – личностной сферы психики; Развитие познавательных способностей, творчества; Закрепление приемов саморасслабления.	(с. 72-75)
14	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги. Развитие познавательной сферы. Аутотренинг.	Нейтрализация страхов, тревоги; Умственное развитие детей; Релаксация, достижение психофизического покоя.	(с. 79)
15	Снятие мнимых, неадекватных страхов, неосознанной тревоги. Развитие умения сравнивать, сопоставлять, видеть положительные и отрицательные свойства предметов и явлений. Развитие мышления по ассоциации, творческого воображения. Аутотренинг.	Обесценивание страхов детей; Умственное развитие; Психофизический покой, релаксация.	(с. 82-85)

16	Обучение детей правилам этикета, вежливости («Поведение в общественных местах», «Разговор по телефону», «Волшебные слова»). Аутотренинг.	Обобщение правил вежливого поведения, обучение детей технике общения в различных жизненных ситуациях, воспитание потребности проявлять предупредительность, доброту, уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Закрепление приемов саморасслабления, саморегуляции.	(с. 87)
----	---	--	---------

## Содержание организованной образовательной деятельности в старшей группе (от 5 до 6 лет)

### Игровая деятельность

#### Примерная тематика игровой деятельности

сюжетно-ролевые и дидактические игры		
сюжетно-ролевая игра	цели	дидактические игры и упражнения
Аптека	Расширить знания о профессиях работников аптеки: фармацевт делает лекарства, кассир-продавец продает их, заведующая аптекой заказывает нужные травы и другие препараты для изготовления лекарств, расширить словарный запас детей: «лекарственные препараты», «фармацевт», «заказ», «лекарственные растения».	«В аптеку за лекарством» «Лекарственные травы»
В библиотеке	Расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал».	«Моя любимая книга» «Почитаем малышу»
Космонавты	Расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	«Построим ракету» «Полет на Луну» «На космодроме»
Дом, Семья	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	«Ждем гостей» «Маше день рождения» «Сварим обед» «Испечем торт»
В кафе	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности повара, официанта.	«Идем в кафе» «Мороженое для гостей» «Коктейль для Маши»
Салон красоты	Расширять знания о работе парикмахера, уточнять представление, что есть мужские и женские залы, рассказать о работе	«Красивая прическа» «Идем на день рождения»

	косметолога, профессии мастера по маникюру.	
Школа	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	
Поликлиника, Скорая помощь	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; познакомить с названием врачей-специалистов (лор, окулист, хирург) воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Маша заболела» «Вызываем врача» «Что нужно врачу?»
Ветеринарная лечебница	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«Собака заболела» «На прием к ветеринару»

#### театрализованные игры

название	цель	содержание
Паровозики	Снятие мышечного напряжения формирование расслабления мышц	Круговые движения плечами. Руки согнуты в локтях, пальцы собраны в кулачок. Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. При отклонении плеч назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад.
Великаны и гномы	Снятие мышечного напряжения формирование расслабления мышц	Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на носочки, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.
загадки без слов	Развивать выразительность мимики и жестов.	Воспитатель созывает детей: Сяду рядышком на лавку, С вами вместе посижу. Загадаю вам загадки, Кто смысленей — погляжу. Одна группа детей рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Дети без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй группы отгадывают.
Телефон	Развивать фантазию, диалогическую речь.	Петрушкина загадка: Поверчу волшебный круг —И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.) Петрушка приглашает два человека и предлагает ситуацию и тему для разговора. 1. Поздравить с днем рождения и напроситься в гости.

		<p>2. Пригласить на спектакль человека, который не любит ходить в театр.</p> <p>3. Вам купили новые игрушки, а вашему другу хочется в них поиграть.</p> <p>4. Вас обидели, а друг вас утешает.</p> <p>5. Ваш друг (подруга) отнял любимую игрушку, а теперь извиняется.</p> <p>6. У вас именины</p>
пантомима	Развивать выразительность мимики и жестов.	Дети с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, уют, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга).
Моя Вообразия	Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	Разыгрывание мини-сценки по выбору
проговаривание диалога с различными интонациями	Развивать интонационную выразительность	<p>Мед в лесу медведь нашел...</p> <p>Медведь: Мало меду, много пчел!</p> <p>Диалог проговаривается всеми детьми. Воспитатель помогает найти нужную интонацию.</p>
ролевая гимнастика у зеркала.	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	<p>1) Нахмуриться, как:</p> <p>а) король</p> <p>б) ребенок, у которого отняли игрушку</p> <p>в) человек, скрывающий улыбку</p> <p>2) Улыбнуться, как:</p> <p>в) мать младенцу</p> <p>г) младенец матери</p> <p>д) кот на солнце</p> <p>3) Сесть, как:</p> <p>а) пчела на цветок</p> <p>б) наказанный Буратино</p> <p>в) обиженная собака</p> <p>д) наездник на лошади</p>
игры–стихи	Учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	
Лисичка подслушивает	Учить владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног. Формировать простейшие образно-выразительные умения.	<p>Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут Котик с Петушком, и подслушивает, о чем они говорят.</p> <p>Поза: ногу выставить вперед, корпус тела слегка также наклонить вперед.</p> <p>Выразительные движения: голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть.</p>
После дождя	Развивать пластическую выразительность	Жаркое лето. Только прошел дождь. Дети осторожно ступают, ходят вокруг воображаемой лужи, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.
Цветочек	Формировать простейшие образно-выразительные	Потянуться вверх, напрягая до кончиков пальцев весь корпус («цветочек встречает

	умения.	солнышко»). Затем последовательно уронить кисти («спряталось солнышко, головка цветочка поникла»), согнуть руки в локтях («стебелек сломался»), освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволить корпусу, голове и рукам пассивно «упасть» вперед и слегка согнуть колени («завял цветочек»).
Веревочки	Учить владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног.	Слегка наклониться вперед, подняв руки в стороны и затем уронив их. Повиснув, они пассивно покачиваются, пока не остановятся. Активно раскачивать руками после падения не следует. Можно подсказать игровой образ: ронять руки, как веревочки.
Что мы делали, не скажем, но зато мы вам покажем	Развивать воображение, инициативу, внимание, умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.	Дети с помощью мимики, жестов и имитации движений показывают задуманное движение (катание на лыжах, забивание гвоздя и др.)
Штанга	Учить детей владеть мышцами плечевого пояса и рук.	Ребенок поднимает «тяжелую штангу». Потом бросает ее, отдыхает. Попеременное напряжение и расслабление мышц.
Самолеты и бабочки	Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.	Дети двигаются врассыпную, по команде «самолеты» бегают стремительно, вытянув руки в стороны (мышцы рук, шеи и корпуса напряжены); по команде «бабочки» переходят на легкий бег, делая руками плавные взмахи, голова мягко поворачивается из стороны в сторону («бабочка ищет красивый цветок»), кисти, локти, плечи и шея не зажаты.
Кто на картинке?	Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.	Дети разбирают карточки с изображением животных, птиц, насекомых и т.д. Затем по одному передают в пластике заданный образ, остальные отгадывают. На нескольких карточках изображения могут совпадать, что дает возможность сравнить несколько вариантов одного задания и отметить лучшее исполнение.
Передай позу	Развивать память, внимание, наблюдательность, фантазию, выдержку.	Дети сидят в полукруге с закрытыми глазами. Водящий ребенок придумывает и фиксирует позу, показывая ее первому ребенку. Тот запоминает и показывает следующему. В итоге сравнивается поза последнего ребенка с позой водящего.
Веселые обезьянки	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	Дети стоят врассыпную — это обезьянки. Лицом к ним — ребенок — посетитель зоопарка, который выполняет различные движения и жесты. «Обезьянки», передразнивая ребенка, точно повторяют все за ним.

### **Социализация**

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника,



взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально- вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

### **Примерная тематика мероприятий по социально-коммуникативному развитию**

<b>лексическая тема</b>	<b>подтема</b>
День знаний	Дружеские отношения в группе
Осень	Ранняя осень. Сезонные изменения. Лес. Дары природы. Ягоды. Грибы. Овощи. Фрукты. Сезонная одежда. Обувь Наш дом. Мебель. Предметы, создающие комфорт. Посуда. Осень золотая. Деревья, кустарники. Поздняя осень Как звери готовятся к зиме. Дикие животные лесов.
Я вырасту здоровым	Моё здоровье. Спорт.
День народного единства	Моя семья. Родословная Мой город. Достопримечательности родного края. Моя страна. Россия – многонациональная страна. Флаг.
Зима	Признаки зимы. Труд людей зимой. Зимняя одежда. Зимующие птицы. Помощь человека. Труд взрослых. Специальные службы и машины. Домашние животные и птицы.
Зимние игры.	Зимние забавы, безопасность
День защитника отечества	Профессии пап. Мужские профессии. Транспорт Наша армия. Животные жарких стран
Международный женский день	О мамах разных и важных. Обязанности членов семьи. Наш дружный детский сад. Мальчики и девочки. Комнатные растения
Весна	Приметы весны. Перелетные птицы. Труд людей весной. Рыбы Космос
Народная культура, традиции.	Традиции народов и обычаи. Народные промыслы. Как люди жили раньше.
День победы	Победители. День победы
Лето	Признаки лета. Насекомые. Земноводные

## **Трудовое воспитание**

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых. Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

Представления о ручном труде и конструировании. Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

## **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бездомными животными и пр.).

Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.).

Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.

Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.

### **Примерная тематика деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

<b>формирование основ безопасности</b>		
<b>тема</b>	<b>цели</b>	<b>содержание</b>
Земля – наш общий дом	Расширять представление о том, что Земля является домом для всех людей и существ. Закреплять понимание, что люди являются частью природы, что для роста всего живого необходимы вода, свет, воздух.	Экскурсия в «Липовую аллею» Рассматривание глобуса, карты мира.
Дары леса	Формировать представление о ядовитых грибах, ягодах, плодах деревьев, о лекарственных травах.	Дидактические игры: «Съедобное, несъедобное», «Хорошо, плохо».

		Игра-тренинг «Как избежать неприятности на природе»
Если хочешь быть здоров	Уточнять и расширять знания о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники); дать представления об устройстве и функционировании человеческого организма.	Игра-тренинг «Мой день» Дидактические игры: «Продолжи ряд», «Кто быстрее», «Исправь ошибку»
Скоро Новый год Пожароопасные предметы	Закрепить с детьми навыки противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, гирлянд. Помочь хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться.	Дидактические игры: «Добрый и злой огонь», «Опасные предметы», «Все, что надо пожарному для работы»
Встреча с незнакомцем	Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома, учить соблюдать осторожность, избегать заведомо опасных ситуаций.	Игры-ситуации: «Какую ошибку совершила девочка Маша?», «Я потерялся», «Новый приятель», «Заброшенный дом», «Один дома».
Уроки осторожности	Обучать основам личной безопасности, формировать жизненно-необходимые двигательные умения и навыки.	Дидактические игры: «Опасно - не опасно», «Свой, чужой знакомый», «Как звать на помощь?», «Что делать если?», «Уроки осторожности»
Важная профессия	Закреплять правила противопожарной безопасности, Рассказать о профессии пожарного, о борьбе с пожарами, о роли собак в спасении людей. Побуждать запоминать телефон пожарной охраны.	Игра-ситуация «Пожар, как действовать?» Рассказ Л.Толстого «Пожарные собаки»
Опасность в доме Опасные предметы	Знакомить с причинами возникновения опасных ситуаций в доме, учить, тому как их избежать; Объяснять, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту»	Дидактические игры: «Выбери предмет», «Оцени поступок», «Опасно - не опасно»
Береги себя – Осторожно – опасность	Расширять знания о личной безопасности в быту, на улице, воде, при обращении с животными. Расширять представление о том, какое поведение может быть опасным.	Ю.А.Соколова «Правила безопасности»
<b>ознакомление с правилами дорожного движения</b>		
Транспорт	Закрепить знания безопасного движения, обобщить знания о знакомых видах транспорта, дорожных знаках, светофоре. Изготовление макета улицы, где находится детский сад.	Дидактические игры: «Назови знак» «Собери знак», «Красный, желтый, зеленый», «Водители и пешеходы»
Наш город	Уточнить представления родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки; побуждать вспомнить правила культуры поведения в общественных местах.	Н.Авдеева «Безопасность на улицах и дорогах» Дидактические игры: «Кто лучше знает свой город», «Мы идем по улице»
Знаки дорожного движения	Дать понятие, что площадь – это большой перекресток, к ней примыкает несколько улиц; познакомить со знаком круговое движение, повторить ранее изученные знаки ( пешеходный переход, остановка автобуса,	

	стоянка транспорта, подача звукового сигнала запрещена и др)	
Моя улица	Учить составлять последовательный рассказ по схеме, предложенной воспитателем, использовать имеющиеся знания о правилах дорожного движения, закреплять названия улиц: где находится детский сад, мой дом.	Дидактические игры: «Построй город», «Я начну, а ты закончи»
Знаки, предупреждающие водителя и пешехода об опасности на дороге	Познакомить детей с некоторыми предупреждающими дорожными знаками. («Скользкая дорога», «Дети», «Дорожные работы», «Пешеходный переход»)	Дидактические игры: «Узнай знак», «Знак потерялся»
Легковые, грузовые специальные транспортные средств	Расширять знания детей о городском транспорте, закреплять правила поведения в городском транспорте; сформировать понятие о транспорте специального назначения, его необходимость на улицах города и жизни людей.	Дидактические игры: «Найди и угадай», «Продолжи ряд», «Что для чего»
Школа пешеходных наук	Закрепить знания о правилах перехода улицы без помощников, пешеходном переходе, светофоре; знакомить с понятиями «перекресток, его виды» и «двустороннее движение»	Я.Пишумов «Дорожная азбука», С.Михалков «Бездельник светофор»
Велосипед на улицах города	Способствовать формированию культуры поведения на дорогах; учить различать дорожные знаки, учить определять места для игр и катания на велосипеде; познакомить с дорожными знаками, регламентирующими передвижение велосипедистов («Велосипедная дорожка», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипедах запрещено»).	Дидактические игры: «Угадай знак», «Собери знак»
Как я шел с мамой в детский сад	Учить составлять рассказ на предложенную тему, использовать знания о правилах дорожного движения, называть знакомые знаки.	Дидактические игры: «Опасности на дороге», «Узнай знак» Д.Денисова «Как перейти дорогу»

### ООД «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

№	тема	цели	содержание
1	На лесной полянке	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с элементами выразительных движений.</li> <li>2. Расширять представления о мимических способах выражения эмоциональных состояний;</li> <li>3. Развивать понимание эмоциональных состояний «радости», «удивления», их выразительное воспроизведение.</li> <li>4. Побуждать детей высказываться об</li> </ol>	<p>I. Разминка. Веселые превращалочки. Мимическая гимнастика «Гномы настроений»</p> <p>II. Этюд «Цветок» (радость). Беседа «Радость»; Этюд «Золотой дождик» (удивление). - Упражнение «Произнеси фразу»; п/и «Иайские жуки»</p> <p>III. Релаксация «Радуга» (р. Радеева)</p>

		эмоциональном содержании музыки. 5. Обучать приемам саморасслабления.	
2	В гостях у сказки	1. Продолжать знакомить детей с элементами выразительных движений. 2. Развивать понимание эмоциональных состояний «печали», «удивления», их выразительное воспроизведение. 3. Углублять понимание состояние «Спокойствия», «злости», «страха», «печали», «радости» в процессе их воспроизведения в сюжетной игре. 4. Обучать приемам саморасслабления.	I. Разминка. Веселая гимнастика «Из семени в дерево»; Мимическая гимнастика «Гномы настроений снова в гостях» II. Этюд «Золушка» Упражнение «Произнеси фразу»; Этюд «Закончи фразу» П/и «Ожерелье» Сюж. Игра «Змей-Горыныч» (спокойствие, злость, страх, печаль, радость). III. Релаксация «Шалтай-болтай» (М.И. Чистякова).
3	Удивительные джунгли	1. Развивать мимические и пантомимические способности детей. 2. Развивать понимание эмоциональных состояний «страх» и «злость». 3. Развивать способности к вербализации экспрессивных признаков и ситуации возникновения «страха», «радости», «злости», «любопытства». 4. Обучать приемам саморасслабления.	I. Разминка. Танец пяти движений. Мимическая гимнастика «Мое настроение» II. Этюд «Ночные звуки» (страх); «Родители рассердились (злость)» Беседа на тему «Злость» П/и «Дракон кусает свой хвост» Сюж. Игра «Тигр и обезьяна» (любопытство, страх, злость) III. Релаксация. «Факиры» (М.И. Чистякова).
4	Школа Карлсона	1. Развивать пантомимические способности детей. 2. Продолжать знакомство с терминами, обозначающими эмоциональные состояния. 3. Развивать понимание эмоциональных состояний «любопытство», «отвращение». 4. Развивать умения анализировать невербальные средства при воспроизведении состояний «радости», «любопытства», «отвращения». 5. Обучать приемам саморасслабления.	I. Разминка. Походка и настроение. Мимическая гимнастика «Мое настроение» II. Этюд «Любопытный Карлсон» (любопытство); «Соленый чай» (отвращение); Упражнение «Закончи фразу»; П/и Тропинка»; Сюж. Игра «Друзья на прогулке» (радость; любопытство, отвращение) III. Релаксация «Насос и мяч» (Н.Л. Кряжева).
5	Цирковые артисты	1. Побуждать детей к двигательной импровизации. 2. Упражнять детей в	I. Разминка. «Танец огня»; Мимическая гимнастика «Угадай настроение»

		<p>определении эмоциональных состояний по мимике, жестам, позе.</p> <p>3. Развивать понимание эмоциональных состояний «радости», «спокойствия».</p> <p>4. Активизировать эмоциональный словарь детей.</p> <p>5. Расширять представления о состояниях «самодовольства», «страха», «радости», «удивления» в сюжетной игре.</p>	<p>II. Этюд «Клоуны»; упаражнение «Вспомни случай», Беседа на тему «Покой»; П/И. «Белые медведи»</p> <p>Сюжетная игра «В темной норе» (самодовольство, страх, радость, удивление)</p> <p>III. Релаксация</p>
6	Волшебные превращения	<p>1. Развивать пантомимические способности детей.</p> <p>2. Упражнять детей в определении настроения по описанию.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с терминами, обозначающими эмоциональные состояния.</p> <p>4. Продолжать развивать умение анализировать невербальные средства при воспроизведении состояний «самодовольства», «печали», «спокойствия», «удивления».</p> <p>5. Обучать приемам саморасслабления.</p>	<p>I. Разминка «Воздушный бал», мимическая гимнастика. Чтение стихотворений. «»Определи настроение и передай его с помощью мимики»</p> <p>II. Этюд «Дюймовочка у майских жуков»; Выразительные движения; еседа; Упражнение «Произнеси фразу»; Этюд «Вальс цветов» (радость); П/и. «Майские жуки»; выразительные движения.</p> <p>III. Релаксация «Фея сна» (М.И. Чистякова).</p>
7	Погода и настроение	<p>1. Развивать пантомимические способности детей для воплощения в заданный образ.</p> <p>2. Упражнять детей в распознавании эмоциональных состояний по схематическим изображениям.</p> <p>3. Углублять понимание состояний «страха», «радости», «любопытства», «злости», «удивление», «печали».</p> <p>4. Помочь осознать, какое настроение вызывает та или иная погода.</p>	<p>I. Разминка «Деревья весной, летом, осенью, зимой». Выразительные движения, Мимическая гимнастика, дидактическая игра «Фотографии»</p> <p>II. – Этюд «Гроза»(страх), этюд «После дождя», беседа на тему «Погода и настроение», подвижная игра «Тропинка», сюжетная игра «Облака»(любопытство, злость, страх, удивление, печаль)</p> <p>III. Релаксация «Облака» (Р. Радеева)</p>
8	По страницам детских книг	<p>1. Упражнять детей в распознавании эмоциональных состояний по мимике.</p> <p>2. Углублять понимание эмоциональных состояний «страха», «спокойствия», «злости», «радости», «грусти»</p> <p>3. Активизировать эмоциональный словарь детей</p>	<p>I. Разминка «Мы охотились на льва» мимическая гимнастика, дидактическая игра «Покажи настроение»</p> <p>II. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>-упражнение «Произнеси фразу»</p> <p>-танец сказочных</p>

		4.Продолжать развивать интонационную выразительность речи детей 5.Обучать детей приемам саморасслабления	героев(радость) -подвижная игра «Белые медведи» -сюжетная игра «Котята»(злость, грусть,страх,спокойствие)
9	Забавные истории	1.Упражнять детей в двигательной импровизации 2.Развивать умение определять эмоциональные состояния по схематическим изображением и объединять их единым сюжетом. 3.Развивать понимание эмоциональных состояний «самодовольства», «удивления», «радости», «печали» 4.Расширять представления детей о причинах возникновения эмоциональных состояний 5. Обучать детей приемам саморасслабления	I. Разминка «Дисотека кузнечиков», -дидактическая игра «Прочитай письмо» II. Анализ стих-я «Господин их Амстердама»(самодовольство), -этиюд «Вожатый удивился»(удивление) -выразительные движения -упражнение «Вспомни случай» -подвижная игра «Дракон кусает свой хвост» III.Релаксация «Сон на берегу моря»
10	Угадай настроение	1.Упражнять детей в двигательной импровизации. 2.Закреплять знания детей об основных эмоциональных состояниях 3.Упражнять детей в распознавании и назывании передаваемого эмоционального состояния 4.Развивать интонационную выразительность речи	I. Разминка «Сочини свой танец» -мимическая гимнастика II. Рассматривание иллюстраций -музыкальные загадки -упражнение «Произнеси фразу» -подвижная игра «Ожерелье» -литературные загадки -этюды III.Релаксация «Ручей» (Р.Радеева)
11	Дружба мальчиков и девочек	1. Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек; 2. Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.	I. Разминка II. Беседа «С кем бы я хотел дружить» Упражнение «Знакомство»; Дид.игра «Защитники девочек»; П/и «Лужа»; Этиюд «Запачкался», «Игрушки»; «Тяжелая сумка». «Азбука общения» с. 373
12	Умей расслабиться	1. Формировать представление детям возможности почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя, на обучение их некоторым игровым приемам	I. Разминка II. Упражнение «Разговор с лесом»; «Что рассказало море»; «На берегу» «Азбука общения» (с. 309)

		произвольного расслабления.	
13	Будь внимателен	1. Научить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации и адекватно реагировать на нее.	I. Разминка II. Дид.игра «Летает - не летает»; «Кто лучше слышит», «Это правда или нет», «Хамелион», «Соседи», «Испорченный телефон» «Азбука общения» (с. 311)
14	Как поступить?	1. Научить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях; 2. Научить контролировать свое поведение в общении с другими людьми, подавлять чувство страха и умение бороться с ним.	I. Разминка II. Беседа «Как побороть страх» Упражнение «Я хочу» Этюд «Лисенок боится»; «Хорошее настроение», «Встреча с другом» «Азбука общения» (с. 316)
15	Секрет «волшебных» слов	Раскрытие значения вежливых слов, формировать у детей представления и потребности в доброжелательном общении с окружающими.	I. Разминка II. Дид. Игра «У нас в гостях кукла Катя»; Беседа «Волшебные слова» Игра-упражнение «Пожалуйста» Творческая игра «Страна вежливости» («Азбука общения» с. 332)
16	Язык жестов и движений. Язык чувств	1. Обучать детей различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов и мимики. 2. Дать представления детям об их собственных эмоциях и эмоциях других людей (хорошем и плохом настроении), учить быть внимательным к чувствам и желаниям других людей, обучить передавать свои эмоции другим людям разными средствами.	I. Разминка II. П/и «Веселый хоровод». Игра-инсценировка «Мишка и зайка» Этюд «Кузнечик» «Азбука общения» с. 176, 181)

### **Содержание организованной образовательной деятельности в подготовительной группе (от 6 до 7 (8) лет)**

#### **Игровая деятельность**

##### **Примерная тематика игровой деятельности**

<b>сюжетно-ролевые и дидактические игры</b>		
<b>сюжетно-ролевая игра</b>	<b>цели</b>	<b>дидактические игры и упражнения</b>



На дорогах города	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге	«Едем по правилам» «Движение запрещено» «На машине на дачу» «Регулировщик»
Правила движения	Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации, расширить словарный запас детей: «пост ГИБДД», «светофор», «нарушение движения», «превышение скорости», «штраф».	«Предъявите документы» «Нарушаете правила» «Едем соблюдая ПДД»
Мы – спортсмены	Дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве.	«На скакалке» «Кто сильнее?» «Кто быстрее?»
На станции технического обслуживания автомобилей	Расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин. Оборудование: строительный материал для постройки гаража, слесарные инструменты для ремонта машин, оборудование для мойки и покраске автомобилей.	«Ремонт машины» «Гараж для автомобиля»
Пограничники	Продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «собаковод».	«Нарушители границы» «Охрана границы» «На посту»
Дом, семья	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда	«На день рождение» «Ждем гостей» «Сварим обед» «Отремнтируем шкаф»
Супермаркет	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.	«За продуктами» «В магазине» «Привезли товар в магазин» «Работа на кассе»
Швейное ателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.	«Модельер» «Сошьем кукле платье»
Фотоателье	Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в	«Фотография в детском саду»

	общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.	«Фотограф» «Готовимся к фотосъемке»
Строители	Формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры	«Строим высотку» «Больница» «Гараж для машин» «Мост через реку»
Цирк	Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах; закреплять знания о цирке и его работниках.	«Идем в цирк» «Дрессировщик» «На арене цирка»
Военные разведчики	Развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	«Часовой на посту» «Идем в разведку» «Охрана объекта»
Школа	Расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (интонация, мимика, жесты). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помогать детям усвоить некоторые моральные нормы. Воспитывать справедливые отношения. Упрочить формы вежливого обращения. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе.	«На уроке» «Идем в школу» «Учитель - ученик»
Поликлиника	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Продолжать знакомить с квалификацией врачей-специалистов (лор, окулист, хирург, массажист, стоматолог). Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	«На прием к врачу» «Заболело ухо» У Кати болят зубы»
Салон красоты	Расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.	«Красивая прическа» «Ухаживаем за руками»
Библиотека	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	

#### театрализованные игры

название	цель	содержание
Паровозики	Снятие мышечного напряжения и расслабление	Непрерывное неторопливое круговое движение плечами вверх-назад — вниз-вперед. Локти от корпуса не отводятся. Амплитуда во всех направлениях должна быть максимальной. При отклонении плеч

		назад напряжение усиливается, локти сближаются, голова отклоняется назад. Желательно, чтобы движение плеч начиналось вверх и назад, а не вперед т.е. расширяя, а не сужая грудную клетку.
Великаны и гномы	Снятие мышечного напряжения и расслабление	Положив руки на пояс, встать пяточками вместе, носочки отведя в стороны. Не спеша подняться на носочки, продолжая держать пятки вместе. После короткой паузы опуститься на всю ступню, не перенося тяжесть на пятки.
загадки без слов	Развивать выразительность мимики и жестов.	Воспитатель созывает детей: Сяду рядышком на лавку, С вами вместе посижу. Загадаю вам загадки, Кто смысленей — погляжу. Воспитатель вместе с первой подгруппой детей садятся на модули и рассматривают иллюстрации к загадкам без слов. Дети выбирают картинки, которые могут загадать, не произнося ни слова. Вторая подгруппа в это время располагается в другой части группы. Дети первой подгруппы без слов, с помощью мимики и жестов изображают, например: ветер, море, ручеек, чайник (если сложно, то: кошку, лающую собаку, мышь и т.д.). Дети второй подгруппы отгадывают. Затем загадывает вторая подгруппа
Телефон	Развивать фантазию, диалогическую речь.	Петрушкина загадка: Поверчу волшебный круг —И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.) Петрушка приглашает по два человека от каждой команды, особенно тех, кто любит беседовать по телефону. Для каждой пары предлагается ситуация и тема для разговора. Пара составляется из членов противоположных команд. 1. Поздравить с днем рождения и попроситься в гости. 2. Пригласить на спектакль человека, который не любит ходить в театр. 3. Вам купили новые игрушки, а вашему другу хочется в них поиграть. 4. Вас обидели, а друг вас утешает. 5. Ваш друг (подруга) отнял любимую игрушку, а теперь извиняется. 6. У вас именины
пантомима	Развивать выразительность мимики и жестов.	Дети одной команды с помощью пантомимы показывают предмет (поезд, утюг, телефон, гриб, дерево, цветок, пчела, жук, заяц, собака, телевизор, кран, бабочка, книга). Дети другой команды угадывают
Моя Вообразия	Развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.	Разыгрывание мини-сценки по выбору
Проговаривание диалога	Развитие интонационной речи	Ребенок: Мед в лесу медведь нашел... Медведь: Мало меду, много пчел!

различными интонациями		Диалог проговаривается всеми детьми. Воспитатель помогает найти нужную интонацию.
ролевая гимнастика у зеркала.	Совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	1) Нахмуриться, как: а) король б) ребенок, у которого отняли игрушку в) человек, скрывающий улыбку 2) Улыбнуться, как: в) мать младенцу г) младенец матери д) кот на солнце 3) Сесть, как: а) пчела на цветок б) наказанный Буратино в) обиженная собака д) наездник на лошади
игры–стихи	учить детей обыгрывать литературный текст, поддерживать стремление самостоятельно искать выразительные средства для создания образа, используя движение, мимику, позу, жест.	
Лисичка подслушивает	Развитие пластическое выразительности	Лисичка стоит у окна избушки, в которой живут Котик с Петушком, и подслушивает, о чем они говорят. Поза: ногу выставить вперед, корпус тела слегка также наклонить вперед. Выразительные движения: голову наклонить в сторону (слушать, подставляя ухо), взгляд направить в другую сторону, рот полуоткрыть.
После дождя	Научить детей владеть своим телом, свободно и непринуждённо пользоваться движениями своих рук и ног.	Жаркое лето. Только прошел дождь. Дети осторожно ступают, ходят вокруг воображаемой лужи, стараясь не замочить ног. Потом, расшалившись, прыгают по лужам так сильно, что брызги летят во все стороны. Им очень весело.
Цветочек	Формировать простейшие образно-выразительные умения	Потянуться вверх, напрягая до кончиков пальцев весь корпус («цветочек встречает солнышко»). Затем последовательно уронить кисти («спряталось солнышко, головка цветочка поникла»), согнуть руки в локтях («стебелек сломался»), освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволить корпусу, голове и рукам пассивно «упасть» вперед и слегка согнуть колени («завял цветочек»).
Веревочки	Развитие пластическое выразительности	Слегка наклониться вперед, подняв руки в стороны и затем уронив их. Повиснув, они пассивно покачиваются, пока не остановятся. Активно раскачивать руками после падения не следует. Можно подсказать игровой образ: ронять руки, как веревочки.
Что мы делали, не скажем, но зато мы	Развивать воображение, инициативу, внимание,	

вам покажем	умение действовать согласованно, обыгрывать воображаемые предметы.	
Штанга	Попеременное напряжение и расслабление мышц плечевого пояса и рук.	Ребенок поднимает «тяжелую штангу». Потом бросает ее, отдыхает.
Самолеты и бабочки	Учить детей владеть мышцами шеи и рук; ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться по площадке.	Дети двигаются врассыпную, как в упражнении «Муравьи», по команде «самолеты» бегают стремительно, вытянув руки в стороны (мышцы рук, шеи и корпуса напряжены); по команде «бабочки» переходят на легкий бег, делая руками плавные взмахи, голова мягко поворачивается из стороны в сторону («бабочка ищет красивый цветок»).
Кто на картинке?	Развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений.	Дети разбирают карточки с изображением животных, птиц, насекомых и т.д. Затем по одному передают в пластике заданный образ, остальные отгадывают. На нескольких карточках изображения могут совпадать, что дает возможность сравнить несколько вариантов одного задания и отметить лучшее исполнение.
Веселые обезьянки	Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	Дети стоят врассыпную — это обезьянки. Лицом к ним — ребенок — посетитель зоопарка, который выполняет различные движения и жесты. «Обезьянки», передразнивая ребенка, точно повторяют все за ним.
Кругосветное путешествие	Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.	Детям предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле — и соответственно изменять свое поведение.
Больной зуб	Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.	Детям предлагается представить, что у них очень болит зуб, и они начинают постанывать на звуке «м». Губы слегка сомкнуты, все мышцы свободны. Звук монотонный, тянущийся.
Капризуля	Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.	Дети изображают капризного ребенка, который ноет, требуя взять его на ручки. Ныть на звуке «н», не завышая и не занижая звука, отыскивая тон, на котором ровно и свободно звучит голос.
театр пантомим	Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.	У ведущего в коробочке карточки с изображением кипящего чайника, мороженого, будильника, телефона и т.д. Поочередно от каждой команды подходит по одному игроку и вытягивают для себя задания. Игрок должен изобразить то, что нарисовано, а команды отгадывают. Команда, которая первой назовет то, что показывает ребенок, получает фишку.
игры-превращения.	Научить будущих артистов выразительности, оживлять фантазию и воображение,	

	совершенствовать образные исполнительские умения. Развивать творческую самостоятельность в передаче образа.	
Кактус и ива	Развивать умение владеть мышечным напряжением и расслаблением, ориентироваться в пространстве, координировать движения, останавливаться точно по сигналу педагога.	По любому сигналу, например хлопку, дети начинают хаотично двигаться по залу. По команде педагога «Кактус» дети останавливаются и принимают «позу кактуса» — ноги на ширине плеч, руки слегка согнуты в локтях, подняты над головой, ладони тыльной стороной повернуты друг к другу, пальцы растопырены, как колючки, все мышцы напряжены. По хлопку педагога хаотическое движение возобновляется, затем следует команда: «Ива». Дети останавливаются и принимают позу «ивы»: слегка разведенные в стороны руки расслаблены в локтях и висят, как ветви ивы; голова висит, мышцы шеи расслаблены. Движение возобновляется, команды чередуются.
Буратино и Пьеро	Развивать умение правильно напрягать и расслаблять мышцы.	Дети двигаются, по команде «Буратино» останавливаются в позе: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, раскрыты в сторону, кисти прямые, пальцы растопырены, все мышцы напряжены. Движение по залу возобновляется. По команде «Пьеро» — опять замирают, изображая грустного Пьеро: голова висит, шея расслаблена, руки болтаются внизу. В дальнейшем можно предложить детям двигаться, сохраняя образы деревянного крепкого Буратино и расслабленного, мягкого Пьеро.
Насос и надувная кукла	Умение напрягать и расслаблять мышцы, взаимодействовать с партнером, тренировать три вида выдыхания, артикулировать звуки «с» и «ш»; действовать с воображаемым предметом.	Дети распределяются на пары. Один ребенок — надувная кукла, из которой выпущен воздух, он сидит на корточках, все мышцы расслаблены, руки и голова опущены; второй — «накачивает» воздух в куклу с помощью насоса; наклоняясь вперед, при каждом нажатии на «рычаг», он выдыхает воздух со звуком «с-с-с-с» (второй вид выдыхания), при вдохе — выпрямляется. Кукла, «наполняясь воздухом», медленно поднимается и выпрямляется, руки раскинуты вверх и немного в стороны. Затем куклу сдувают, вытаскивают пробку, воздух выходит со звуком «ш-ш-ш-ш» (первый вид выдыхания), ребенок опускается на корточки, вновь расслабляя все мышцы. Затем дети меняются ролями. Можно предложить надувать куклу быстро, подключая третий вид выдыхания: «С! С!»
Снеговик	Умение напрягать и расслаблять мышцы шеи, рук, ног и корпуса.	Дети превращаются в снеговиков: ноги на ширине плеч, согнутые в локтях руки вытянуты вперед, кисти округлены и

		направлены друг к другу, все мышцы напряжены. Педагог говорит: «Пригрело солнышко, под его теплыми весенними лучами снеговик начал медленно таять». Дети постепенно расслабляют мышцы: опускают бессильно голову, роняют руки, затем сгибаются пополам, опускаются на корточки, падают на пол, полностью расслабляясь.
Гипнотизер	Обучение полному расслаблению мышц всего тела.	Педагог превращается в гипнотизера и проводит в сеанс усыпления»; делая характерные плавные движения руками, он говорит: «Спите, спите, спите... Ваши голова, руки, и ноги становятся тяжелыми, глаза закрываются, вы полностью расслабляетесь и слышите шум морских волн». Дети постепенно опускаются на ковер, ложатся и полностью расслабляются.
Стряхнуть воду с платочков	Игры на мышечное напряжение и расслабление	Руки согнуть в локтях, кисти свисают ладонью вниз. Движением предплечья несколько раз подряд сбросить их вниз пассивно. Перед этим движением полезно сжать кисти в кулаки, чтобы яснее почувствовать разницу в напряженном и расслабленном состоянии мышц.
Незнайка	Игры на мышечное напряжение и расслабление	Поднять плечи как можно выше, затем дать им свободно опуститься в нормальное положение (сбросить их).
Маятник	Игры на мышечное напряжение и расслабление	Перенесение тяжести тела с пяток на носки и обратно. Руки опущены вниз и прижаты к корпусу. Тяжесть тела переносится медленно вперед на переднюю часть ступни и на пальцы; пятки от пола не отделяют; все тело слегка наклоняется вперед, корпус при этом не сгибается. Затем тяжесть тела так же переносится на пятки. Носки от пола не отделяются. Перенесение тяжести тела возможно и в другом варианте: с ноги на ногу из стороны в сторону. Движение осуществляется на расставленных ногах, рука правая и левая прижаты к корпусу. Раскачивание с ноги на ногу медленное, без отрыва от пола.
Цветок	Игры на мышечное напряжение и расслабление	Теплый луч солнца упал на землю и согрел семечко. Из него проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая головку вслед за солнцем. Выразительные движения: сесть на корточки, голову и руки опустить; поднять голову, распрямить корпус, руки поднять в стороны, затем вверх — цветок расцвел; голову слегка откинуть назад, медленно поворачивать ее вслед за солнцем. Мимика: глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены

пантомимы	Учить детей элементам искусства пантомимы, развивать выразительность мимики. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании выразительного образа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одеваемся на улицу. Раздеваемся.</li> <li>2. Много снега — протопчем тропинку.</li> <li>3. Моем посуду. Вытираем.</li> <li>4. Мама с папой собираются в театр.</li> <li>5. Как падает снежинка.</li> <li>6. Как ходит тишина.</li> <li>7. Как скачет солнечный зайчик.</li> <li>8. Жарим картошку: набираем, моем, чистим, режем, жарим, едим.</li> <li>9. Едим щи, попалась вкусная косточка.</li> <li>10. Рыбалка: сборы, поход, добывание червей, закидывание удочки</li> </ol>
игры - этюды	Развивать детское воображение. Обучать детей выражению различных эмоций и воспроизведению отдельных черт характера.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте раннее утро. Вчера вам подарили новую игрушку, вам хочется везде носить ее с собой. Например, на улицу. А мама не разрешила. Вы обиделись (губки «надули»). Но это же мама — простили, улыбнулись (зубы сомкнули).</li> <li>2. Представьте себя собачкой в будке. Серьезная собачка. Ага, кто-то идет, надо предупредить (рычим).</li> <li>3. Берем снежинку в руку и говорим ей хорошие слова. Говорим быстро, пока не растаяла.</li> </ol>
игры на развитие выразительной мимики	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соленый чай</li> <li>2. Ем лимон</li> <li>3. Сердитый дедушка</li> <li>4. Лампочка потухла, зажглась</li> <li>5. Грязная бумажка</li> <li>6. Тепло-холодно</li> <li>7. Рассердились на драчуна</li> <li>8. Встретили хорошего знакомого</li> <li>9. Обиделись</li> <li>10. Удивились</li> <li>11. Испугались забияку</li> <li>12. Умеем лукавить (подмигивание)</li> <li>13. Показать, как кошка выпрашивает колбасу (собака)</li> <li>14. Мне грустно.</li> <li>15. Получить подарок</li> <li>16. Две обезьяны: одна гримасничает — другая копирует первую</li> <li>17. Не сердись!</li> </ol>

## **Социализация**

**Эмоции.** Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь



человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

**Семья.** Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

#### **Примерная тематика мероприятий по социально-коммуникативному развитию**

лексическая тема	подтема
День знаний	Дружеские отношения в группе
Осень	Ранняя осень. Сезонные изменения. Одежда людей, труд взрослых. Дары природы. Ягоды. Грибы. Овощи. Фрукты. Золотая осень Деревья. Лес. Поздняя осень Перелетные птицы. Как звери готовятся к зиме. Дикие животные лесов.
Неделя здоровья	Продукты питания Безопасность. Зимние забавы. Правила дорожного движения.
Мой город. Моя страна. Моя планета.	Карелия. Транспорт в моем городе
День народного единства	Моя семья. Родословная Моя страна. Главный город – Москва.
Зима	Признаки зимы. Зимующие птицы. Зимняя одежда. Домашние животные и птицы

	Мой любимый праздник. Откуда елка к нам пришла. Зима в городе и селе.
Народы севера	Животные севера
День защитника отечества	Профессии пап. Мужские профессии. Праздник пап. Наша армия.
Моя планета	Животные жарких стран Космос. Воздушный транспорт
Международный женский день	Профессии мам. Праздник мам.
Весна	Приметы весны Рыбы
Школа	Школа. Школьные принадлежности.
Народная культура, традиции.	Путешествие в прошлое предметов. Народная игрушка.
Мой город	Мой город. Разные здания.
Мебель	Мебель, Бытовая техника
Комнатные растения	Комнатные растения
День победы	Победители
Насекомые	Насекомые

### **Трудовое воспитание**

**Труд взрослых и рукотворный мир** Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.

Представления о личностных качествах представителей разных профессий. (пожарные, военные, – люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей).

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

**Самообслуживание и детский труд.** Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (Привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.

Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла, осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде.

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми.

Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания.

Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожар, полиция).

Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.

**Примерная тематика деятельности  
по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**

<b>формирование основ безопасности</b>		
<b>тема</b>	<b>цели</b>	<b>содержание</b>
Дом под крышей голубой Я и мои друзья	Продолжать учить вежливому общению друг с другом. Объяснить взаимосвязь человека и природы; воспитывать у людей природоохранное поведение; формировать представление о том, какие действия человека вредят природе и ее обитателям.	Игра-тренинг «Рассказ о моем друге» Коммуникативные игры: «Узнай по описанию»
Дары леса Съедобные, несъедобные ягоды	Научить детей различать грибы по внешнему виду, познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Правильно называть их.	Дидактические игры: «Лекарственные растения», «Что где растет?» «Не всякому грибу место в лукошке»
Личная гигиена Микробы и вирусы	Продолжать знакомить с режимом дня, выполнение правил личной гигиены. Рассказать детям о вирусных заболеваниях, микробах. Способы профилактики заболеваний.	Дидактические игры: «Полезная еда», «Закаляйся, если хочешь быть здоров».
Скоро праздник Новый год	Закреплять правила противопожарной безопасности, объяснять, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара. Закрепить знания детей о несчастных случаях на новогодней елке, которые могут омрачить праздник.	Дидактические игры: «Украсим елку», «Можно – нельзя», «Лото осторожностей»
Безопасность при любой погоде	Знакомить с правилами поведения на улице зимой; формировать ответственное отношение к личной безопасности, знакомить с мерами предотвращения травматизма.	Опыты со льдом, снегом. Дидактические игры: «Можно – нельзя»
Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Научить правильно себя вести в таких ситуациях.	Дидактические игры: Опасно - не опасно», «Свой, чужой знакомый», «Как звать на помощь?», «Что делать если?»
Пожарная безопасность	Обобщить знания детей об основных мерах пожарной безопасности. Продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их труду.	Дидактические игры: «Важные вещи», «Инструменты пожарного» Игра «Хорошо – плохо»
Бытовые опасности	Расширять представление детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно и балкон; обратить внимание детей, что они не должны открывать окно, балкон, устраивать там шутки игры. Закрепить знания полученные ранее.	Дидактические игры: «Закончи предложение», «Каждой вещи свое место», «Важные правила»
Будем беречь и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	Дидактические игры: «Важные советы», «Помощники».
<b>ознакомление с правилами дорожного движения</b>		
Правила поведения пешеходов и	Закрепить ранее полученные знания о правилах поведения пассажиров на остановках общественного транспорта и в	Дидактические игры: «Закончи предложение», «Что за знак?» «Собери

пассажиров	общественном транспорте; развивать стремление правильно вести себя в транспорте и на улице.	правильно», «Можно – нельзя»
Улица Два светофора	Уточнить представление о назначении разных светофоров на пешеходном переходе, закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса.	Дидактические игры: «Расставь знаки», «Назови знак» Ю. Юдохина «Здравствуй друг, дорожный знак»
Труд инспектора дорожно-патрульной службы	Уточнить представление о труде работника ДПС, который регулирует движение транспорта и пешеходов, познакомить с формой, атрибутами (жезл, свисток), с некоторыми правилами регулировки движения, воспитывать уважение к их работе.	Дидактические игры: «Куда ехать?», «Водитель и пешеход»
Изучение запрещающих знаков	Познакомить с некоторыми запрещающими знаками; закрепить знания о ранее изученных знаках («Движение пешеходов запрещено, Движение на велосипедах запрещено, Въезд запрещен, Движение запрещено»).	Дидактические игры: «Узнай знак», «Собери знак»
Железнодорожный транспорт и его опасность	Закрепить представление о железнодорожном транспорте, познакомить со знаками «Железнодорожный переезд со шлагбаумом и без шлагбаума», уточнить правила поведения около железной дороги.	Дидактические игры: «Узнай и назови», «Что за знак?», «На вокзале» А.Кривицкая «Мчит по рельсам электричка»
Опасные предметы на дороге	Закреплять правила дорожного движения, дать представление о том, что нельзя бросать на проезжую часть камни, стекла, это опасно для водителей и пешеходов.	Дидактические игры: «Красный – зеленый», «Назови знак» Игровые ситуации: «Водитель пешеход», «Переходим улицу»
Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина)	Учить составлять творческий рассказ на основе личного опыта, закреплять знание домашнего адреса, названия улицы, где находится детский сад.	Игровые ситуации: «Переходим улицу», «Пешеходный переход» Я.Пишумов «Посмотрите, постовой» С. Михалков «Скверная история», А.Северный «Светофор»
Целевая экскурсия к перекрестку, светофору.	Показать работу пешеходного и транспортного светофоров, прокомментировать движение транспорта по перекрестку. Закрепить понятия проезжая часть, тротуар, перекресток.	Дидактические игры: «Собери знак», «Кто первый» Игровые ситуации: «Пешеход и водитель», И. Лешкевич «Азбука безопасности», Я.Аким «Улица»
Составление рассказов «Мой путь от дома до детского садика»	Учить составлять описательный рассказ по безопасному маршруту, используя схему маршрута. Закреплять знания о дорожных знаках.	Дидактические игры: «Опасность вокруг нас», «Найди на схеме» Я.Пишумов «Самый лучший переход»

### ООД «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

№	Тема	Цели
1	Занятие № 1.	<b>Цель занятия:</b> Создать атмосферу доброжелательности, пробудить

	«Знакомство»	интерес к занятиям, принять правила поведения в группе.
2	Занятие № 2 «Мимика»	<b>Цель занятия:</b> Научить детей понимать эмоции, выражать их мимикой, интонацией; развивать умение ощущать настроение людей.
3	Занятие 3. «Радость. Как доставить радость другому человеку»	<b>Цель занятия:</b> Научить детей анализировать чувство радости; воспитывать любовь и уважение к своим родителям, близким.
4	Занятие 4 «Радость можно передать прикосновением»	<b>Цель занятия:</b> Показать роль невербального общения в жизни, тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.
5	Занятие 5. «Доброжелательность. Что это такое?»	<b>Цель занятия:</b> Развивать умение формулировать свои требования вежливо; развивать умение включать в свои планы партнеров.
6	Занятие 6. «Страх»	<b>Цель занятия:</b> Диагностика наличия, содержания и направленности страхов у детей.
7	Занятие 7. «Страх и его относительность»	<b>Цель занятия:</b> Учить детей сознательному управлению чувствами; научить несложным способам самостоятельного преодоления страхов.
8	Занятие 8. «Как справиться со страхом»	<b>Цель занятия:</b> Учить детей анализировать и высказывать свои переживания.
9	Занятие 9. «Мои страхи. Народные суеверия»	<b>Цель занятия:</b> Активация ресурсов бессознательного, связанных с архитипичными переживаниями, отраженными в народной культуре.
10	Занятие 10. «Гнев. С каким чувством он дружит?»	<b>Цель занятия:</b> учить осознавать свое эмоциональное состояние. Развивать умение замечать свои недостатки. Помещение и материалы: Сенсорная комната.
11	Занятие 11. «Гнев. Может ли гнев принести пользу?»	<b>Цель занятия:</b> Способствовать преодолению нежелательных черт характера. Развивать умение выбирать наиболее приемлемые способы разрядки.
12	Занятие 12. «Обида»	<b>Цель занятия:</b> Научить анализировать чувство обиды. Учить находить причину и способы преодоления негативных эмоций.
13	Занятие 13. «Ссора и драка»	<b>Цель занятия:</b> Продолжать учить детей анализировать конфликтные ситуации и те ощущения, которые они испытывают.
14	Занятие 14. «Разные чувства»	<b>Цель занятия:</b> Способствовать формированию представления о том, что плохих и хороших чувств не бывает, бывают разные поступки. Показать детям, что свои чувства можно выразить с помощью различных изобразительных средств.
15	Занятие 15. «Качества людей»	<b>Цель занятия:</b> Подвести детей к пониманию того, что люди отличаются друг от друга своими качествами.
16	Занятие 16. «В каждом человеке есть светлые и темные качества»	<b>Цель занятия:</b> Осознание достоинств и недостатков других и их причины.

## Формы работы по социально-коммуникативному развитию

формы работы	
ранний возраст (2-3 года)	дошкольный возраст (4-7 лет)
-игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -чтение -педагогическая ситуация -праздник -экскурсия -ситуация морального выбора -поручение -элементы дежурства	- занятия - индивидуальная игра -совместная с воспитателем игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -беседа -наблюдение -педагогическая ситуация. -экскурсия -ситуация морального выбора -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместные действия -рассматривание. -проектная деятельность -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручение и задание -дежурство -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность

### Реализация национально-регионального компонента

Региональный компонент реализуется в образовательной деятельности физического, познавательного, речевого и художественно-эстетического циклов. А также посредством групповых занятий под руководством специалиста Музейного центра с детьми 5-7 лет 1 раз в месяц за счет инвариантной части федерального компонента по разделу познавательное развитие и в свободной игровой деятельности детей.

В целях повышения эффективности познавательного развития в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 и от 6 до 7 лет реализуется национально-региональный компонент:

- Ознакомление с художественной литературой: карельские сказки, детский фольклор Карелии, эпос «Калевала», стихи и сказки карельских поэтов и писателей;
- Создание библиотеки произведений;
- Человек в истории и культуре: занятия в детском саду с приглашением сотрудников Краеведческого музея, экскурсии воспитанников в музей, создание в группе уголков карельской культуры и быта; создание генеалогического древа семей воспитанников и их презентация;
- Ознакомление с окружающим миром: знакомство с климатическими поясами через: ознакомление с флорой и фауной, полезными ископаемыми, особенностями производства и занятий населения Карелии; ознакомление с картой республики, города, района, где расположено МДОУ.

Данный компонент состоит из 4-х взаимосвязанных частей:

1. Игровая деятельность
2. Познавательные мероприятия в режиме дня
3. Активный отдых
4. Досуговые мероприятия

Для достижения результативности по данному направлению подобрана методическая художественная литература, пособия, создана развивающая среда в группах с целью приобщения детей к культуре и традициям родного края Карелии.

### **Оценка социально-коммуникативных качеств**

Мониторинг осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов ребенка по освоению образовательной программы. Мониторинг детского развития проводится два раза в год (ноябрь и апрель).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе видов деятельности:

- коммуникативная деятельность (способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровая деятельность;
- познавательная деятельность (развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектная деятельность (развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественная деятельность;
- развитие физических качеств.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию**

Важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации).

Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением.

Таким образом, важными условиями организации социально-ориентированной образовательной деятельности являются:

- грамотное построение предметно-пространственной среды;
- партнёрство МДОУ и семьи, которое даёт возможность включить детей в выполнение реальных дел, участие в педагогических детско-родительских проектах, преобразование реальной жизни;
- организация целостной педагогической системы, грамотное и педагогически целесообразное построение воспитательно-образовательного процесса в МДОУ совместно с родителями.

Формы работы:

- Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
- Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
- Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- Выработка единой системы гуманистических требований к МДОУ и семье.
- Повышение правовой культуры родителей.
- Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Программно-методическое обеспечение

- «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Веракса Н.Е., Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
  - Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. СПб., 2010.
  - Давайте поиграем! Сост. Пазухина И.А. СПб., 2005..Давайте познакомимся. Сост. Пазухина И.А. СПб., 2008.
  - Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Ростов-н/Д., 2005
- Методические пособия
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
  - Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
  - Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
  - Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
  - Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
  - Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста Ростов на Дону , ОО « Феникс» , 2007
  - Лимаренко А.В. Авторская программа ТРИЗ-РТВ «Лучик», Владивосток, 1998.
  - Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада \Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2007.
  - Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада. \Под ред. Т.А.Марковой. – М.: Просвещение,1982.
  - Игра дошкольника \ Л.А.Абрамян, Т.В.Антонова, Л.В.Артемова и др.: Под ред. С.Л.Новоселовой.- М.: Просвещение, 1989.
  - Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
  - Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008-2010.
  - Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
  - Воспитание дошкольника в труде \В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Л.В.Загик и др.; Сост. Р.С.Буре; Под ред. В.Г.Нечаевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 2003.
  - Буре. Р. С Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду. Москва «Просвещение», 1987
  - Васильева М. А.. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 2004.
  - Сергеева Д. В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Москва «Просвещение», 1987

- Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.
- Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4)-м.: Генезис, 2004
- Фопель К. Чтобы дети были счастливы: Психологические игры и упражнения для детей школьного возраста: Пер. с нем. – м: Генезис, 2005
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/Пер. с нем.; в 4-х томах. – М.: Генезис, 2003.
- Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002. – 112 с. илл. ISBN 5-8142-0061-8
- Шипицына Л. М., Защиринская О. В., Воронова А. П., Нилова Т. А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003. – 384 с. ISBN 5 – 89814-016-6

### **Необходимые материалы**

- сюжетные игрушки (куклы, коляски, машины, мягкие игрушки, игрушки животных, кукольная мебель, одежда для кукол, посуда для кукол, муляжи овощей, фруктов, атрибуты сюжетно-ролевых игр, строительный материал и т.д.);
- дидактические игрушки (башенки, народные игрушки, скульптуры малых форм и т.д.);
- оборудование и материалы (тазики, кувшины, миски разного размера, водоплавающие игрушки, лейки, сачки и т.д.);
- настольно-печатные игры (кубики, мозаика, лото, разрезные картинки, альбомы и т.д.);
- простейшие музыкальные инструменты (барабан, колокольчики, дудочки);
- бросовый материал;
- спортивный инвентарь (мячи, ленточки, кегли, обручи, веревочки, шнуры);
- театры (театр игрушек, пальчиковый театр, театр марионеток, игрушки-самоделки и т.д.);
- художественная литература с социально-нравственным содержанием